

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya ke arah kedewasaan.¹ Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Sekolah hanyalah pembantu kelanjutan pendidikan dalam keluarga, sebab pendidikan yang pertama dan utama diperoleh anak ialah dalam keluarga. Orang tua berfungsi sebagai pemelihara, pelindung keluarga, dan dilain pihak sebagai pendidik putra-putrinya. Sikap anak terhadap belajar banyak dipengaruhi oleh perhatian orang tua terhadap belajar anaknya di rumah. Oleh karena itu perhatian orang tua terhadap pendidikan anaknya sangat berpengaruh terhadap sikap dan mentalitas anak dalam menentukan berhasil tidaknya belajar.

Kegiatan belajar mengajar akan berjalan lancar, teratur, efektif dan efisien jika ditunjang dengan sarana belajar yang memadai, baik yang disediakan sekolah maupun milik pribadi. Karena tanpa adanya sarana yang memenuhi persyaratan tentunya kegiatan belajar dan keberhasilan belajar akan terhambat.

Dalam dunia pendidikan, penting untuk diketahui tingkat keberhasilannya guna penjaminan mutu lulusan. Keberhasilan pendidikan tersebut dapat diketahui melalui prestasi belajar peserta didik setelah

¹M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), 1.

mengikuti proses pembelajaran. Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai angka yang diberikan guru. Prestasi belajar siswa ini merupakan implementasi hasil belajar siswa sebagai hasil proses pembelajaran yang diterimanya. Adapun prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh faktor internal (seperti: intelegensi), faktor eksternal (seperti: kondisi tempat belajar, teman, orang tua, guru) serta faktor pendekatan belajar yang meliputi strategi dan metode yang kesemuanya saling terkait satu sama lain.²

Hasil observasi sementara di SD Islam Terpadu Al-Khalifa ada beberapa siswa yang nilai raportnya sangat bagus, dalam artian semua nilainya di atas rata-rata. Tetapi tidak sedikit juga siswa yang mempunyai nilai di bawah rata-rata (nilai dalam raportnya kurang memuaskan). Sehingga hal inilah yang membuat penulis merasa tertarik untuk mengetahui bagaimanakah sebenarnya perhatian orang tua dalam hal mendidik putra-putrinya serta bagaimanakah sarana belajarnya yang ada di rumah.

Berdasarkan dari uraian di atas maka penulis mengambil judul **Hubungan Perhatian Orang Tua dan Sarana Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/2015.**

²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 144.

B. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2014/2015. Agar masalah dalam penelitian ini lebih fokus dan tidak menyimpang dari yang diteliti maka peneliti membatasi penelitian ini pada permasalahan sebagai berikut:

1. Fokus penelitiannya tentang hubungan perhatian orang tua dan sarana belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Islam Terpadu Al Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang tahun ajaran 2014/2015.
2. Lokasi penelitian ini di SD Islam Terpadu Al Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang.
3. Subyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Islam Terpadu Al Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang.
4. Waktu penelitian dilaksanakan mulai bulan Pebruari sampai dengan Mei 2015.
5. Variabel bebasnya adalah perhatian orang tua (X_1) dan sarana belajar siswa (X_2). Mengenai variabel bebas yang kedua, peneliti hanya meneliti sarana belajar individual yang dimiliki oleh siswa di rumah.
6. Variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa (Y) kelas V SD Islam Terpadu Al Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang tahun ajaran 2014/2015.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan serta ruang lingkup penelitian tersebut di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Perhatian Orang Tua siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Bagaimanakah Sarana Belajar Siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/2015?
3. Bagaimanakah prestasi belajar siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/2015?
4. Adakah hubungan antara perhatian orang tua dan sarana belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/2015?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Setiap kegiatan dan tindakan manusia itu pasti memiliki tujuan tertentu. Dan tujuan itu harus dinyatakan secara tegas, jelas dan eksplisit.³ Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk menganalisis perhatian orang tua siswa khususnya kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Untuk menganalisis sarana belajar siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Untuk menganalisis prestasi belajar siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/2015.

³Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), 43.

4. Untuk menganalisis adakah hubungan antara perhatian orang tua dan sarana belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/2015.

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

- a) Memberikan kontribusi keilmuan sebagai bahan bacaan baik oleh siswa atau guru.
- b) Dapat dipakai sebagai acuan atau referensi oleh peneliti yang sesudahnya atau yang akan datang.

2. Secara Praktis

- a) Sebagai acuan bagi orang tua dalam memberikan perhatian dan sarana belajar kepada putra-putrinya.
- b) Bahan evaluasi kebijakan yang akan dibuat oleh pengelola sekolah dalam menentukan kebijakan (*Policy*).

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya. Hipotesis juga diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁴ Adapun dalam penelitian ini hipotesisnya adalah sebagai berikut:

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: RinekaCipta, 2010), 110.

1. $H_0 \rightarrow$ tidak ada hubungan antara perhatian orang tua dan sarana belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/ 2015.
2. $H_a \rightarrow$ ada hubungan antara perhatian orang tua dan sarana belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Khalifa Selorejo Mojowarno Jombang Tahun Ajaran 2014/ 2015.

F. Penelitian Terdahulu

1. Skripsi yang ditulis oleh Budiyo dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar” mengatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Miftahul Falah Dusun Gayam Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012.⁵
2. Jurnal yang ditulis oleh Tri Apriyati (mahasiswa PGSD), Joharman dan Harun Setyo Budi (dosen PGSD) dari Universitas Sebelas Maret Surakarta dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia” dengan hasil penelitiannya yaitu ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar bahasa Indonesia sebesar 43,92%, antara minat membaca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia sebesar 34,22% dan antara perhatian orang

⁵Budiyo, Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Miftahul Falah Dusun Gayam Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012 (Skripsi, STAIN Salatiga, 2012).

tua dan minat membaca secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Indonesia sebesar 78,15%.⁶

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam menyusun laporan hasil penelitian, maka penulis menggunakan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang merumuskan latar belakang masalah yang menjelaskan apa dan mengapa penulis tertarik dengan judul di atas, yang selanjutnya menjelaskan tentang ruang lingkup penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, hipotesis, penelitian terdahulu serta sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori, pada bab ini peneliti menjelaskan tentang perhatian orang tua, yang meliputi pengertian perhatian orang tua, macam-macam perhatian orang tua serta bentuk-bentuk perhatian orang tua. Yang kedua pembahasan tentang sarana belajar siswa, yang meliputi pengertian sarana belajar serta bentuk-bentuk sarana belajar yang ada di rumah yakni: adanya ruang belajar, alat-alat tulis, dll. Yang ketiga yaitu pembahasan tentang prestasi belajar, yang meliputi pengertian prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

⁶ Tri Apriyati, Joharman dan Harun Setyo Budi, "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia", <https://www.google.com/search?q=jurnal+perhatian+orang+tua&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:en-US:official&client=firefox-a&channel=fflb>. Diakses pada 6 Januari 2015.

Bab III Metodologi Penelitian, pada bab ini peneliti menjelaskan tentang desain penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data yang dipakai (observasi, dokumentasi, angket) serta desain pengukuran dan teknik analisis data.

Bab IV Penyajian dan analisis data penelitian, pada bab ini berisi tentang penyajian data penelitian dan analisis data penelitian.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan dari hasil penelitian dan dilanjutkan dengan saran-saran.