



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
SISWA**

SKRIPSI



AMILATUS SHOLIKHAH

2419010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BISNIS, BAHASA, DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM
JOMBANG**

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI



AMILATUS SHOLIKHAH

2419010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BISNIS, BAHASA, DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM
JOMBANG**

2024



HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA

Telah Diperiksa dan Disetujui Sebagai Persyaratan Mendapat Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

AMILATUS SHOLIKHAH

2419010

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

Ir. Drs. Sumargono, M.Pd

Tafsillatul Mufida Asriningsih, M.Pd



HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

Telah dipersiapkan dan disusun oleh

Amilatus Sholikhah

2419010

Te;ah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada Tanggal :

Susunan



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amilatus Sholikhah
NIM : 2419010
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Bisnis, Bahasa dan Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya dan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan atau pikiran orang lain, dan bukan hasil jiplakan.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan atau ada yang mengajukan gugatan, maka saya bersedia menerima seluruh sanksi atau perbuatan gelar yang saya peroleh dari Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum.

Jombang, 21 Agustus 2024

Amilatus Sholikhah



ABSTRAK

Sholikhah, Amilatus. 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap kemampuan literasi matematika siswa “. Pembimbing (1) Ir. Drs. Sumargono, M.Pd dan (2) Tafsillatul Mufida A., M.Pd

Kemampuan literasi matematika yang baik dapat membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah, serta membantu mereka dalam pengambilan keputusan di kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan literasi matematika siswa di SMP NUR MUHAMMAD. penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu. Melalui penelitian quasi-eksperimen ini, dilakukan di kelas VIII dengan populasi 94 siswa dari 4 kelas. Teknik purposive sampling digunakan untuk memilih 17 siswa dari kelas VIII C sebagai kelas kontrol dan 17 siswa dari kelas VIII D sebagai kelas eksperimen. Hasil analisis menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol, dengan nilai posttes rata-rata kelas eksperimen sebesar 85,58 lebih tinggi daripada kelas kontrol sebesar 68,05. Dengan nilai t hitung 8,492 yang signifikan dibandingkan t tabel 2,037, H_0 ditolak dan H_1 diterima, menunjukkan pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan literasi matematika siswa. Temuan ini memperkuat kontribusi positif model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa, sekaligus mendorong peningkatan hasil belajar siswa.



ABSTRACT

Sholikhah, Amilatus. 2024, "The Influence of Inquiry-Based Learning Model on Students' Mathematical Literacy Skills." Supervisors: (1) Ir. Drs. Sumargono, M.Pd and (2) Tafsillatul Mufida A., M.Pd

The proficient attainment of mathematical literacy plays a pivotal role in fostering students' critical thinking, problem-solving skills, and decision-making capabilities in their daily lives. This study aims to examine the influence of the inquiry-based learning model on students' mathematical literacy at SMP NUR MUHAMMAD. Employing a quantitative approach with a quasi-experimental design, the research was conducted among Grade VIII students, comprising a population of 94 students distributed across 4 classes. Through purposive sampling, 17 students from Grade VIII C were selected as the control group, while another 17 students from Grade VIII D were chosen as the experimental group. The analysis indicates a significant disparity between the experimental and control groups, with the average post-test scores of the experimental group (85.58) surpassing those of the control group (68.05). The substantial t-value of 8.492, compared to the critical t-value of 2.037, led to the rejection of the null hypothesis, highlighting the profound impact of the inquiry learning model on students' mathematical literacy. These findings underscore the positive contribution of the inquiry-based learning approach in enhancing students' mathematical literacy skills and fostering academic advancement.



Motto

Terus Belajar, dan Tumbuh. Menjadi Perempuan Berdaya yang Terdidik.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan hati penuh syukur dan rasa cinta yang tak terhingga, kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

Kedua orang tua tersayangku, Bapak Abdul Majid dan Ibu Marsipah, cahaya mentari dalam hidupku. Kalian adalah sumber kekuatan, inspirasi, dan cinta yang tak ternilai. Doa dan kasih sayang kalian adalah pelita yang menerangi jalanku. Terima kasih atas segala pengorbanan dan dukungan tanpa henti yang telah kalian berikan. Semoga baktiku ini dapat menjadi bukti cinta dan rasa terima kasihku yang tak terhingga.

Bapak Ir. Drs. H. Sumargono, M.Pd dan Ibu Tafsillatul Mufida A., M.Pd, dosen pembimbingku yang bijaksana dan penuh perhatian. Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan dukungan penuh yang telah kalian berikan selama proses penyelesaian skripsi ini. Kalian adalah teladan dan inspirasi dalam perjalanan akademisku.

Ibu Ziyadatul Khasanah, pembimbing di balik layar yang selalu memberikan motivasi dan bantuan yang tak ternilai. Terima kasih atas semangat dan dorongan yang diberikan.

Seluruh sanak keluarga yang senantiasa memberi semangat, termasuk Ummah, Abah, Ayah, Buna, dan sayang-sayangnya Ama, Elsa, dan Shabira, yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tulus. Kalian adalah keluarga yang selalu ada di sampingku, dalam suka dan duka.

Bapak Ahmad Habibulloh, pembimbing di balik layar lain yang telah banyak berjasa dan membantu dalam perjalanan ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika yang ditempuh sebagai mata kuliah wajib bagi mahasiswa program S1 Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang

Peneliti menyadari tanpa bimbingan dari berbagai pihak, proposal skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orangtua peneliti yang tak pernah lelah memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan tiada henti. Setiap tetes keringat dan pengorbananmu adalah inspirasi terbesarku. Semoga karya ini menjadi bukti baktiku kepada kalian.
2. Ir. Drs. Sumargono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang sangat sabar dalam membantu penulisan skripsi ini dan bersedia untuk meluangkan waktu serta memberikan masukan, saran, dan motivasi dalam setiap bimbingan.
3. Tafsillatul Mufida A., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang sangat sabar dalam membantu penulisan skripsi ini dan bersedia untuk meluangkan waktu serta memberikan masukan, saran, dan motivasi dalam setiap bimbingan.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika, yang dengan sabar membimbing, menginspirasi, dan memberikan ilmu yang tak ternilai harganya selama saya menempuh pendidikan hingga akhirnya menyelesaikan skripsi ini

Jombang, 24 Agustus 2024

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
Motto.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Masalah	6
F. Definisi Operasional.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Model Pembelajaran Inkuiri.....	8
B. Kemampuan Literasi Matematika siswa	11
C. Materi Statistika.....	14
D. Kerangka Berpikir	24
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
E. Rancangan Penelitian	28



F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV.....	39
HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
B. Hasil Uji Pra syarat	43
C. Uji Hipotesis.....	45
D. Hasil Observasi.....	47
E. Pembahasan	48
BAB V	51
KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambar diagram batang	18
Gambar 2. Diagram Lingkaran.....	21
Gambar 3. Kerangka Berpikir	25



DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Tabel indicator kemampuan literasi matematika	8
Tabel 2. Tabel distribusi frekuensi	17
Tabel 3. Tabel distribusi frekuensi	17
Tabel 4. Tabel distribusi Pelajaran yang disukai siswa	19
Tabel 5. Tabel distribusi frekuensi	22
Tabel 6. Rancangan Penelitian	28
Tabel 7. Kisi-kisi tes literasi matematika siswa.....	29
Tabel 8. kriteria lembar observasi	35
Tabel 9 kriteria validasi.....	31
Tabel 10. Hasil Validasi Modul Ajar	32
Tabel 11. Hasil Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika	33
Tabel 12. Hasil Validasi Lembar Obsevasi	34
Tabel 13Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 14Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Kontrol	42
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 16. Hail Uji Homogenitas.....	45
Tabel 17 hasil perhitungan uji t-test dengan SPSS 25	45
Tabel 18 Independent Sample Test	46
Tabel 19 Hasil Observasi	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: instrument penelitian	55
Lampiran 2 : hasil validasi	141
Lampiran 3 : Nilai UH	146
Lampiran 4: Transkrip Wawancara	148
Lampiran 5: Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri	151
Lampiran 6: Hasil Pekerjaan Siswa.....	154
Lampiran 7 : Dokumentasi.....	161
Lampiran 8 : Surat Izin	163