



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KOTAK SATUAN MASSA DAN PANJANG (KOSMAPA)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DI KELAS III SEKOLAH DASAR ISLAM**

SKRIPSI



**Disusun Oleh:
Luluk Mukarromah
NIM. 1320020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL ULUM JOMBANG
2024**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KOTAK SATUAN MASSA DAN PANJANG (KOSMAPA)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DI KELAS III SEKOLAH DASAR ISLAM**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Disusun Oleh:
Luluk Mukarromah
NIM. 1320020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL ULUM JOMBANG
2024**



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Mukarromah
NIM : 1320020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul: “Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Satuan Massa dan Panjang (Kosmapa) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas III Sekolah Dasar Islam” ini secara keseluruhan adalah hasil karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jombang, 25 Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan

Luluk Mukarromah



PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Media Kotak Satuan Massa dan Satuan Panjang (Kosmapa) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Kelas III Sekolah Dasar Islam

Ditulis oleh : Luluk Mukarromah

NIM : 1320020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Perguruan Tinggi : Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang tim penguji skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang.

Pembimbing I

Dr. Miftakhul Ilmi Suwignya Putra, M.Pd
NIPY. 111 10212 217

Jombang, 25 Juli 2024
Pembimbing II

Indra Kusuma Wardani, M.Pd
NIPY. 111 010611 161

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI
Fakultas Agama Islam
Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang



Imam Mutaqin, M.Pd.I
NIPY. 11060314264



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Kotak Satuan Massa dan Satuan Panjang (Kosmapa) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas III Sekolah Dasar Islam”, ditulis oleh Luluk Mukarromah, NIM:1320020. telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum Jombang pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Juli 2024

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat:

Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum Jombang

Dr. Mohammad Syafi’i, M.Pd.I
NIPY. 11 190710 156

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Nur Ulwiyah, M.Pd.I NIPY 11 010611 190 (Penguji Utama)	1.
2. Eka Nurjannah, M.Pd NIPY 11 051015 306 (Ketua Penguji)	2.
3. Lulus Oktavia Kartikasari, S.Pd NIPY 12 160207 102 (Sekretaris)	3.



Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Satuan Massa dan Panjang (Kosmapa) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas III Sekolah Dasar Islam

Luluk Mukarromah

Pendidikan Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Agama Islam

Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang

Pembimbing I: Dr. Miftakhul Ilmi S. Putra, M.Pd

Pembimbing II: Indra Kusuma Wardana, M.Pd

Abstrak

Siswa di SDI Al Muhajirin Janti Jogoroto mengalami kesulitan memahami materi dikarenakan pembelajaran yang konvensional dan tidak adanya media pembelajaran sehingga hasil belajar siswa kelas III rendah. Peneliti mengembangkan media Kosmapa dengan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian Reseach and Development dengan menggunakan pengembangan media dan uji validasi para ahli. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan angket. Implementasi media dilakukan pada siswa kelas III SDI dengan menganalisis keefektifan penggunaan media Kosmapa alam pembelajaran Matematika. Untuk uji kevalidan dilakukan oleh tiga validator, validator pertama dengan persentase 96% kategori “sangat valid”, validator kedua dengan persentase 98% kategori sangat valid, sedangkan validator ketiga dengan persentase 95% kategori “sangat valid”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media Kosmapa valid dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDI dalam materi Satuan Massa dan satuan Panjang dibuktikan dengan nilai NGain sebesar 0,71 kategori “tinggi”.

Kata Kunci: hasil belajar siswa, Kosmapa, media pembelajaran



MOTTO

فَاصْبِرْ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفَّنَكَ الَّذِينَ لَا يُوقِنُونَ

“Dan bersabarlah kamu. Sesungguhnya janji Allah adalah benar”
(Qs. Ar-Rum:60)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut. Tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan menyerah”.
-Joko Widodo-

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan dengan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”.
-Boy Candra-

“Kesuksesan terdiri dari rentetan kegagalan tanpa kehilangan antusiasme”
-Luluk Mukarromah-



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji Syukur kehadiran Allah Swt atas Rahmat, taufiq serta hidayah-Nya yang telah memrikan nikat sehat sehingga penulias dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercuraj limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw dan para keluarga serta sahabat-sahabatnya. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Alm. Abah dan ummiku yang telah tiada, meskipun mereka tidak ada disampingku, terimakasih telah menjadi kekuatan sampai aku bisa menyelesaikan tugas akhir dalam pendidikanku. Doaku selalu untuk abah dan ummi, semoga abah dan ummi bangga kepadaku. I miss you and I love you.
2. Kepada abi, umi’, ayah dan ibu mertua, serta adik-adikku terimakasih sebanyak-banyaknya telah memrikan dukungan, motivasi. Terimakasih untuk Abi dan umi’ yang selalu mendoakan dan mengusahakan membahagiakanku.
3. Kepada suami tercinta terimakasih banyak telah membantu, mensupport dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah ternyaman untuk pulang, sekaligus menjadi teman terbaik dalam segala hal.
4. Teman-temanku yang telah memberikan semangat ketika sedang menyusun skripsi ini terimakasih atas dukungan dan doanya.
5. Dan tak lupa juga terimakasih untuk diriku sendiri yang mau bertahan sampai pada titik ini. Semoga setiap jerih payah dan usaha yang ditempuh dapat tergantikan dengan kebahagiaan yang sedang kita semua usahakan.
6. Teruntuk pembaca terimakasih sudah meluangkan waktu kalian, semoga juga diberikan Kesehatan dan kebahagiaan dunia akhirat oleh Allah Swt.

-Aamiin-

Alhamdulillahirabbilalamin...



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta’ala atas limpahan rahmat serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Satuan Massa dan Satuan Panjang (Kosmapa) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas II di Mis. Bustanul Ulum Badas Sumobito Jombang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum (Unipdu) Jombang.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak kendala yang dialami, namun penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini dengan hati yang tulus dan ikhlas, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah memberikan motivasi baik berupa moril, do’a restu, *mauidhoh hasanah*, yang diberikan dengan penuh cinta dan kasih sayang, lebih-lebih materil sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
2. Bapak Drs. H. M. Zaimuddin Wijaya As’ad, MS, Ketua Yayasan Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum Jombang.
3. Bapak Dr. dr. H. M. Zulfikar As’ad, M.MR, Rektor Unipdu Jombang.
4. Bapak Dr. Muhammad Syafi’i, M.Pd.I, Dekan Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang.
5. Bapak Imam Mutaqin, M.Pd.I, Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Unipdu Jombang.
6. Ibu Dr. Nur Ulwiyah, M.Pd.I Dosen Pembimbing Akademik PGMI angkatan 2020.
7. Bapak Dr. Miftakhul Ilmi Suwignya, M.Pd pembimbing I dan Bapak Indra Kusuma Wardana, M.Pd pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan di tengah-tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan



bimbingan dan pengarahan serta motivasi untuk semangat dan percaya diri sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti, semoga ilmu yang telah beliau ajarkan dapat membawa manfaat di kemudian hari.
9. Bapak Afif Fatchur Rochman, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDI Al Muhajirin Janti Jogoroto Jombang yang telah memberikan izin sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian di sekolah.
10. Ibu Riska Fariani, S.Pd.I wali kelas sekaligus guru mata pelajaran Matematika kelas III SDI Al Muhajirin Janti Jogoroto Jombang yang telah memberikan ilmu dan arahan serta motivasi selama penelitian
11. Bapak dan Ibu dewan guru SDI Al Muhajirin Janti Jogoroto Jombang yang telah membantu dan memberikan keleluasaan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
12. Segenap Siswa kelas III SDI Al Muhajirin Janti Jogoroto Jombang yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Terima kasih atas sambutan hangat kalian selama proses penelitian, semoga kalian menjadi pribadi yang sukses di kemudian hari.
13. Teman-teman seperjuangan yang bekerja sama dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini, semoga kebersamaan selama ini dapat mempererat tali persaudaraan
14. Semua pihak yang namanya tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa terhadap peneliti.

Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain dari do'a *Jazakumullah Akhsanal Jaza'*, semoga apa yang telah diberikan menjadi amal yang diterima disisi Allah Swt.

Tiada gading yang tak retak, begitupun penyusunan penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kebaikan penelitian selanjutnya. Akhirnya dengan segala kerendahan hati dan dengan harapan pula semoga skripsi ini dapat



memberikan manfaat bagi penulis sebagai penyusunan khususnya juga bagi pembaca umumnya.

Jombang, 25 Juli 2024
Peneliti



DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	i
SAMPUL DALAM	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
TRANSLITERASI	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Penelitian Terdahulu.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Media Pembelajaran.....	14
B. Media Pembelajaran Kosmapa	16
C. Hasil Belajar	19
D. Pembelajaran Matematika MI/SD.....	22
E. Kerangka Konseptual Diagram <i>Fishbone</i>	24



BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Desain Penelitian	26
B. Jenis dan Sumber Data	30
C. Metode Pengumpulan Data	31
D. Teknik Analisis Data	32
E. Matrik Metode Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data Hasil dan Pembahasan	41
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1: Kegiatan Penelitian	6
Tabel 2: Kriteria Kelayakan Media	28
Tabel 3: Matrik Penelitian	34
Tabel 4: Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDI Al Muhajirin Janti.....	39
Tabel 5: Data Jumlah Siswa SDI Al Muhajirin Janti	39
Tabel 6: Data Sarana dan Prasarana SDI Al Muhajirin Janti	39
Tabel 7: Validator Pertama	57
Tabel 8: Validator Kedua.....	59
Tabel 9: Validator Ketiga.....	62
Tabel 10: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Uji Coba	66
Tabel 11: Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Uji Coba.....	67
Tabel 12: Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Uji Coba	69
Tabel 13: Observasi Aktivitas Siswa pada Uji Coba I	71
Tabel 14: Obervasi Aktivitas Guru Uji Coba I	74
Tabel 15: Nilai Uji Coba 1	76
Tabel 16: Observasi Aktivitas Siswa pada Uji Coba II	80
Tabel 17: Obervasi Aktivitas Guru Uji Coba II	83
Tabel 18: Nilai Uji Coba II.....	86
Tabel 19: Respon Siswa terhadap Media Kosmapa	93
Tabel 20: Hambatan dalam Penelitian	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Konseptual Diagram <i>Fishbone</i>	25
Gambar 2: Prosedur Penelitian <i>Research and Development</i>	26
Gambar 3: Eksperimen <i>Before-After</i>	29
Gambar 4: Struktur Organisasi SDI Al Muhajirin Janti.....	38
Gambar 5: Kerangka Kotak	50
Gambar 6: Pewarnaan Kotak Media dengan Cat.....	51
Gambar 7: Pemasangan Kunci.....	51
Gambar 8: Pemasangan Roda	51
Gambar 9: Sketsa pada Kotak Media	52
Gambar 10: Melukis pada Kotak Media	52
Gambar 11: Alas Persegi Konversi.....	53
Gambar 12: Sketsa angka dan nama-nama satuan massa dan satuan panjang.....	53
Gambar 13: Mewarnai angka dan nama satuan massa dan satuan panjang.....	54
Gambar 14: Tempat Speaker	54
Gambar 15: Media Kosmapa	55
Gambar 16: Contoh penggunaan media Kosmapa	56



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1: Perbandingan Jumlah Nilai Siswa Pada Uji Coba I dan II	91
Grafik 2: Perbandingan Nilai Rata-rata Siswa Pada Uji Coba I dan II	92



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha



د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye



B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيَ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـَوَ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fʿala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوَّلَ haula



C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.



Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:



- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti



apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.