



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam perkembangan individu manusia dan diyakini dapat meningkatkan kualitas hidup mereka. Fungsinya adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter manusia agar dapat memberikan kontribusi intelektual bagi kemajuan bangsa. Pendidikan yang berkualitas juga menjadi latar belakang bagi individu untuk mencapai tujuan hidupnya.¹ Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan pembelajaran yang sangat penting di sekolah. Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah untuk memastikan bahwa siswa memiliki pengetahuan yang baik dan benar dalam Ilmu Pengetahuan Alam. Selain itu, melalui membaca, seseorang dapat memperoleh pengetahuan dan informasi dari berbagai sumber, yang pada akhirnya akan menciptakan generasi penerus bangsa yang cerdas, kreatif, dan kritis.² Proses pembelajaran untuk kelas V MI/SD dimulai dengan ceramah dan penggunaan buku paket untuk menjelaskan materi, hingga saat ini belum pernah digunakan media khusus yang berisi organ gerak hewan dengan ilustrasi gambar. Cara pembelajaran seperti ini telah mengakibatkan kurangnya minat siswa dalam mengikuti

¹ Susetyo Andri Wibowo, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis scrapbook untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu* Vol 5 No 6 Tahun 2021, 56. Lihat di <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1600> diakses pada tanggal 12 Maret 2024.

² Musnar Indra Daulay dan Nurmalina, "Pengembangan Media scrapbook untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 41 Pekanbaru", *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, E- ISSN: 2715-4564, P-ISSN: 2443-3667, Vol.7, No.1 (Tahun 2021), 24. Lihat di <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.452.asp>, diakses pada tanggal 7 November 2023.

pelajaran. Buku paket sebagai media pembelajaran masih kurang diminati oleh banyak siswa karena isi materinya padat dan tampilannya dianggap kurang menarik. Perlu dilakukan usaha yang efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa, sehingga mereka menjadi lebih termotivasi dalam belajar dan dapat memahami materi pelajaran secara optimal, Salah satu langkah yang bisa diambil adalah memperkaya media pembelajaran dengan memasukkan materi pembelajaran yang bersifat tematik dan terpadu, dengan cara yang lebih menarik bagi siswa. Semua itu dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu tentang bagaimana cara mencari tahu hal yang berhubungan dengan alam secara runtut, bukan hanya menguasai pengetahuan berupa konsep, fakta atau prinsip saja akan tetapi merupakan proses yang ditemukan oleh siswa saat pembelajaran.³ Guru memberikan ceramah kepada siswa sementara siswa hanya mendengarkan dan mencatat apa yang dijelaskan oleh guru. Kurangnya keterlibatan siswa membuat proses pembelajaran menjadi pasif. Banyak guru yang masih menggunakan pendekatan konvensional adalah pendekatan pembelajaran secara konvensional. Pendekatan konvensional adalah pendekatan pembelajaran dalam bentuk klasikal serta terpusat pada guru sehingga guru kurang memperhatikan keseluruhan situasi belajar. Menyatakan bahwa siswa

³Silabus Kurikulum IPA SD/MI kelas 4-5-6. Lihat di <https://bahan-ajar.esaunggul.ac.id/psd322/wp-content/uploads/sites/1663/2020/01/KURIKULUM-IPA-SD-KELAS-45-dan-6.doc>, diakses pada tanggal 10 Desember 2023.



kurang mendengarkan guru menjelaskan materi dan sibuk berbicara dengan teman sebelahnya.⁴

Peneliti melakukan wawancara pada guru kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Menganto, Mojowarno, Jombang.⁵ Setelah melakukan wawancara guru kelas V yang mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, peneliti mendapatkan data bahwa guru sekarang monoton menggunakan metode pembelajaran ceramah, siswa menjadi cenderung bosan, mengantuk, dan tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh pengajar.

Peneliti juga melakukan observasi dengan melihat proses pembelajaran, proses bagaimana cara guru menyampaikan materi. Peneliti menyimpulkan memang guru monoton menyampaikan materi pembelajaran dengan cara ceramah,⁶ tetapi ada sisi kelebihan dari guru dalam menyampaikan cara gambar di internet yaitu dijadikan sebuah media pembelajaran.

Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media dan metode dapat mempengaruhi peningkatan motivasi belajar pada siswa Permasalahan yang ditemukan oleh peneliti saat dilapangan terlihat siswa yang kurang antusias ketika pembelajaran berlangsung yakni: siswa tidak memperhatikan guru dan ada yang bermain saat pembelajaran.⁴ Selain itu, peneliti melakukan

⁴Gabriella Rena Santoso, Nyoto Harjono, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrafbook pada Materi Organ Gerak Hewan untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Harjosari 01 Bawen", *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 5 No. 11 (2022). Lihat di <https://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id/jiip/index.php/JiIP/article/view/1119>, diakses pada tanggal 31 Oktober 2023.

⁵Nur Afifah,S.pd, *Wawancara*, Jombang, 13 November 2023.

⁶Nur Afifah, *Observasi*, Jombang, 23 November 2023.



wawancara pada guru bahwa terdapat 4 anak memiliki mo kurang minat belajar Jadi, belum terdapat siswa yang memiliki tinggi dalam hasil belajar.⁵

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi guru mata pelajaran IPA tersebut peneliti dapat mengatakan bahwa pembelajaran IPA sangat sulit jika dipelajari menggunakan buku dan hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah. Oleh karena itu untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran IPA dibutuhkan sebuah alat yang disebut media pembelajaran.⁷

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mempunyai ide untuk mengembangkan media Organ Gerak Hewan (Orgawan) sebagai alat bantu untuk pembelajaran. Media ini akan dijelaskan dengan detail cara gambar-gambar organ gerak hewan dengan jelas an akan dilengkapi dengan *sound*.

B. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini sebagai berikut:

1. Fokus penelitian ini berfokus pada pengembangan media Orgawan yang dikembangkan dengan media audio dan Teori Berbasis IPA.
2. Mata pelajaran yang dipilih adalah mata pelajaran IPA kelas V semester ganjil pada materi organ gerak hewan. Alasan peneliti memilih mata pelajaran ini karena di kelas V banyak yang belum faham tentang materi organ gerak hewan.
3. Lokasi penelitian di MI Al-hidayah Menganto Mojowarno Jombang yang berjarak 8,9 km dari Unipdu. Ditinjau dari letak geografis, sekolah terletak di sebelah Jalan Raya Menganto.

⁷Nur Afifah, *Wawancara*, Jombang, 23 November 2023.



4. Subjek penelitian uji coba media ini adalah siswa kelas V MI Al-hidayah Menganto Mojowarno Jombang yang terdiri dari 20 siswa.
5. Durasi penelitian ini dilaksanakan selama tujuh bulan, terhitung sejak Januari sampai dengan Juli 2024 dengan gambaran sebagai berikut:





Tabel 1
Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kategori	Keterangan	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juli			
			I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Observasi	awal lapangan		■																						
2	Bimbingan	penyusunan proposal			■																					
3	Ujian	proposal				■	■																			
4	Bimbingan	revisi proposal				■																				
5	Observasi	lapangan					■	■	■	■																
6	Mendokumentasikan	media								■																
7	Validasi	media										■														
8	Uji coba													■												
9	Uji coba														■	■	■									
10	Bimbingan	skripsi																								
11	Ujian	revisi																			■					
12	Bimbingan	revisi skripsi																				■	■			

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana fokus pengembangan penelitian media Orgawan dalam kegiatan pembelajaran IPA siswa MI?
2. Bagaimana prosedur pengembangan media Orgawan dalam kegiatan pembelajaran IPA siswa MI?
3. Bagaimana tingkat validitas dan efektifitas media Orgawan dalam kegiatan pembelajaran IPA siswa MI?
4. Bagaimana kendala/hambatan penerapan media Orgawan dalam kegiatan pembelajaran IPA siswa MI?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian merupakan suatu jawaban atas rumusan masalah yang diperoleh dengan mengumpulkan fakta dan data yang ada dilapangan tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan fokus pengembangan media Orgawan dalam kegiatan pembelajaran IPA siswa MI.
2. Mendeskripsikan prosedur pengembangan media Orgawan dalam kegiatan pembelajaran IPA siswa MI.
3. Mendeskripsikan tingkat validitas media Orgawan dalam kegiatan pembelajaran IPA siswa MI.
4. Mendeskripsikan kendala/hambatan penerapan media Orgawan dalam kegiatan pembelajaran.



Manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah wawasan peneliti mengenai cara dan langkah-langkah pengembangan media orgawan sehingga dapat berguna bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru; Media pembelajaran orgawan akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran dan memberikan inovasi bagi guru untuk mengembangkan media pembelajaran IPA materi lainnya.
- b. Bagi peserta didik; Melalui desain yang kreatif dan bervariasi pada orgawan akan membuat peserta didik semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.
- c. Bagi peneliti lain; Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu dugaan terhadap suatu hal, atau dapat dianggap sebagai jawaban sementara terhadap suatu masalah. Selain itu, hipotesis juga dapat diartikan sebagai kesimpulan sementara mengenai keterkaitan suatu variable dengan satu atau lebih variabelnya.

Hipotesis penelitian ada dua, yaitu hipotesis alternative (H_a) dan hipotesis nol (H_0), hipotesis kerja yaitu hipotesis yang akan di uji biasanya dinyatakan



dalam kalimat positif dan hipotesis nol dinyatakan dalam bentuk kalimat negatif. Adapun hipotesis dalam penelitian adalah sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh antara penggunaan media hasil pengembangan dengan keefektifan belajar siswa

Ho: Tidak ada pengaruh antara penggunaan media hasil pengembangan dengan keefektifitas belajar siswa⁸

F. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang berhasil ditemukan oleh peneliti sebagai berikut:

Tabel 2
Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
1	Didit Yulian Kasdriyanto, Ludfi Arya Wardana (2021)	Pengembangan media scrapbook berbasis picture and picture berorientasi wawasan kebangsaan ⁹	Uji coba terbatas dilakukan kepada guru dan siswa SD Namira school probolinggo	Analisis data yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini yaitu analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.	Berdasarkan hasil di atas, media ini telah valid, praktis dan efektif sehingga media ini dapat meningkatkan proses dan hasil belajar serta menanamkan wawasan kebangsaan sejak usia dini.

⁸Nuryadi, dkk, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), 74.

⁹Didit Yulian Kasdriyanto, Ludfi Arya Wardana, "Pengembangan Media Scrapbook Berbasis Picture and Picture Berorientasi Wawasan Kebangsaan", *Jurnal Obsesi*, ISSN:2549-8959 (online), 2356-1327 (print), hal 271 Vol. 10 No.1 (2022). Lihat di <https://pdfs.semanticscholar.org/20c9/3e1dbcd5afb75e31da50ab4f86753eb8f8cc.pdf>, diakses pada tanggal 31 Oktober 2023.





	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
2	Nur halisah, Arifin maksuk, Prayungtyas Angger Wardani	Media pembelajaran scrapbook untuk meningkatkan pemahaman konsep materi keberagaman budaya bangsaku pada muatan IPS SD ¹⁰	Peserta didik kelas IV sekolah dasar	Menggunakan metode penelitian dan metode pengembangan	Hasil media pembelajaran scrapbook untuk meningkatkan pemahaman konsep materi keberagaman budayabang saku muatan IPS dikelas IV sekolah dasar layak digunakan
3	Ghani Qolbiyah,Surti Kurniasih,Fitri Siti Sundari	Pebelajaran scrapbook tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku pembelajaran 1 ¹¹	SDN Muara Beres dengan subjek penelitian kelas IV	Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, angket, dan dokumentasi	hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran scrapbook yang dikembangkan dalam penelitian terbukti valid, mudah untuk

¹⁰Nur Halisah, Arifin Maksuk, Prayuningtyas Angger Wardhani, "Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Keberagaman Budaya Bangsaku pada Muatan IPS SD". *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, hal 131-140 Vol. 14, No.02, (2022). Lihat di, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd/article/view/5571>, diakses pada tanggal 31 Oktober 2023.

¹¹Ghani Qolbiyah,Surti Kurniasih,Fitri Siti Sundari, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Tema Cita-Citaku Subtema Aku dan Cita-Citaku Pembelajaran 1", *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, ISSN: 257-96151, e-ISSN:2614-8242, hal 65-72, Vol 6, No. 2 (2022). Lihat di <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/12831>, diakses pada tanggal 31 Oktober 2023.

	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
					,digunakan menarik, dan sangat sangat layak pada saat pembelajaran
4	I Gede Wahyu Suwela Antara, Ketut Suma, Desak Putu Parmiti(2020)	E-Scrapbook: Konstruksi Media Pembelajaran Digital Bermuatan Soal-soal Higher Order Thinking Skills ¹²	media pembelajaran e-scrapbook bermuatan soal-soal berbasis HOTS pada muatan pelajaran IPA untuk kelas IV sekolah dasar yang valid dan praktis.	Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner dan tes hasil belajar.	Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran e-scrapbook bermuatan soal-soal berbasis HOTS pada muatan pelajaran IPA untuk kelas IV sekolah dasar yang dikembangkan valid dan praktis diterapkan dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar dan pemahaman

¹²I Gede Wahyu Suwela Antara, Ketut Suma, Desak Putu Parmiti, "E-Scrapbook: Konstruksi Media Pembelajaran Digital Bermuatan Soal-soal Higher Order Thinking Skills", *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, hal 11-20 Vol. 10, No. 1 (2022). Lihat di <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/47559>, diakses pada tanggal 31 Oktober 2023.





	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
					konsep siswa
5	Tiwi Ardila, Nurul Kemala Dewi, Itsna Oktaviyanti.	Pengembangan media scrapbook pada materi struktur tumbuhan untuk siswa kelas IV SDN 1kesik ¹³	Siswa kelas IV SDN 1kesik	Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara angket.	Hasil mediascrapbook pada materi struktur tumbuhan yang dikembangkan sangat valid dan respon siswa sangat baik sehingga sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.
6	Sania Marta Mevia, Murjainah Murjainah, Puji Ayurachmawati	Pengembangan Digital Scrapbook Berbantuan Aplikasi Canva Untuk Pembelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar ¹⁴	siswa kelas V	Penelitian ini menggunakan model pengembangan Hannafin and Peck dengan 3 tahapan, yaitu 1) tahap analisis kebutuhan, 2) tahap desain, 3) tahap pengembang	Jadi, dapat disimpulkan bahwa digital scrapbook berbantuan Canva termasuk ke dalam kategori sangat valid dan sangat praktis.

¹³Tiwi Ardila, Nurul Kemala Dewi, Itsna Oktaviyanti, "Pengembangan Media Scrapbook pada Materi Struktur Tumbuhan untuk Siswa Kelas IV SDN 1 Kesik", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, ISSN: 2502-7069(print) ISSN:2620-8326, hal 260-271, Vol.8 No.1 2023. Lihat di <http://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/1174>, diakses pada tanggal 31 Oktober 2023.

¹⁴ Sania Marta Mevia, Murjainah Murjainah, Puji Ayurachmawati, Pengembangan Digital Scrapbook Berbantuan Aplikasi Canva Untuk Pembelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar, *Geography: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan 10 (2)*, 169-183, 2022, ISSN 2339-2835 (print) I- ISSN 2614- 5529 (online), hal 169-183, Vol.10, No. 02, lihat di <https://journal.ummat.ac.id/index.php/geography/article/view/10060>, pada tanggal 31 Oktober 2023.



	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
				an dan implementasi	
7	Shafa Ardita,Nirwana Anas	Media pembelajaran scrapbook untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar pada materi keragaman budaya bangsaku ¹⁵	Siswa kelas IV SD	Teknik pengumpulan data adalah menggunakan metode R&D dengan model pengembangan 4-D(define,design,development,disseminet)	Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran scrapbook cukup efektif serta layak diginakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
8	Johana kristantie,Kamidjan ,Ratih asmarani	Pembelajaran fiksi menggunakan media scrafbook pada siswa sekolah dasar ¹⁶	Siswa sekolah dasar	Analisis data secara kuantitatif	Berdasarkan hasil penelitian media scrapbook dapat dijadikan sumber belajar yang tepat untuk pembelajaran fiksi sekolah dasar

¹⁵Shafa Ardita, Nirwana Anas Media pembelajaran scrapbook untuk meningkatkan hasil belaaajr siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Materi Keberagaman Budaya Bangsaaku *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* 14 (2), 2022, p-ISSN: 2086-1362 e-ISSN: 2623-2685, hal 10-17, Vol. 14.No. 02, lihat di <http://repository.uinsu.ac.id/18537/> diakses pada tanggal 06 Desember 2023.

¹⁶Johana Kristantie, Kamidjan Kamidjan, Ratih Asmarani Pembelajaran fiksi menggunakan media scrapbook pada siswa sekolah dasar.*jurnal Wacana Didaktika* 7 (01), hal 58-71, 2019 Vol.7No.01 juni 2019,P-ISSN:2337-9820,E-ISSN:2579-8464. Lihat di <https://journal.uim.ac.id/index.php/wacanadidaktika/article/view/606>, diakses pada tanggal 05 Desember 2023.



	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
9	Alviana Rovita Dewi Ima Kurrotun Ainin	Pengaruh Metode ABA Bermedia Scrapbook Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Autis ¹⁷	Anak Autis	Teknik pengumpulan data berupa tes dengan jenis tes lisan dan tes tulis.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai kemampuan mengenal konsep bilangan anak autis dengan nilai $T_{hitung} = 0$ $\leq T_{table} = 21$ dengan signifikansi 5% yang artinya ada pengaruh metode ABA bermedia scrapbook terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan anak autis.
10	Elsa Yulanda,Umar Darwis	Pengembangan media digital scrapbook pada pembelajaran matematika bangun datar berbasis kontekstual	Siswa kelas IV di SD	Analisis data menggunakan kuesioner dan lembar validasi sebagai pengumpulan data deksikriptif kualitatif dan kuantitatif	Oleh karena itu hasil dari validasi penggunaan media scrapbook digital sebagai alat pembelajaran matematika dasar kelas empat

¹⁷Alviana Rovita Dewi Ima Kurrotun Ainin, "Metode ABA Bermedia Scrapbook terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak", *Jurnal Pendidikan Khusus*, hal 23-29, Vol.12 No.3(2019). Lihat di link:Autis<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/29308>, diakses pada tanggal 31 Oktober 2023.



	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
		di kelas IV SD ¹⁸			dianggap valid dan praktis.
11.	Stephanie Barclay McKeown, Kadriye Ercikan	Student Perceptions About Their General Learning Outcomes: Do They Add Up? ¹⁹	All registered 1st- and 4th-year undergraduate students enrolled at two campuses of the University of British Columbia (UBC)—Okanagan and Vancouver—were invited to participate in the online 2011	One of the questions on the NSSE asked students to write in their primary program major and, if applicable, their second program major into an open-text field. On the basis of student responses to this question, the researchers at the Centre for Postsecondary Research, which conducted the survey for UBC, created 85 program major categories.	Findings revealed that survey items regarding students' perceived general learning outcomes could be appropriately aggregated to the program level for 4th-year students in the study but not for 1st-year students. Survey items concerning the learning environment were not valid for either group when aggregated to the program

¹⁸Elsa Yulanda, Umar Darwis, "Pengembangan Media Digital Scrapbook pada Pembelajaran Matematika Bangun Datar Berbasis Kontekstual di Kelas IV SD", *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, e-ISSN: 2502-9614, P-ISSN: 2502-9606, hal 30-32 Vol.7 No. 2023. Lihat di <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2MIPA/article/view/1852>, diakses pada tanggal 31 Oktober 2023.

¹⁹Stephanie Barclay McKeown, Kadriye Ercikan, "Student Perceptions About Their General Learning Outcomes: Do They Add Up", *AERA Open* April-June 2017, Vol. 3, No. 2, pp. 1–20 DOI: 10.1177/2332858417701712.



					level. This study demonstrates the importance of considering the multilevel nature of survey results and determining the multilevel validity of program-level interpretations prior to making any conclusions based on aggregate student responses. Implications for institutional effectiveness research are discussed.
12	Desy Fajar Sari	'Pengembangan Media Scrapbook Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V Di Mis Mutiara Palangka Raya	Anak Kelas V	Teknik pengumpulan data berupa tes dengan jenis tes lisan dan tes tulis	Jadi, dapat disimpulkan bahwa media scrapbook termasuk ke dalam kategori sangat valid dan sangat praktis.

No	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
13	Karisma Novitasari	'Pengembangan Media pembelajaran berbasis Scrapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ski Kelas V di Mi Al-Hayatul Malang	Anak Kelas V	Teknik pengumpulan data berupa tes dengan jenis tes lisan dan tes tulis	Berdasarkan hasil penelitian media scrapbook dapat dijadikan sumber belajar yang tepat untuk pembelajaran SKI sekolah dasar
14	Sentia Tri Winingsih	Pengembangan Media Scrapbook Pembelajaran Ipa materi daur hidup hewan Di Kelas IV Sd Negeri 16 kota Bengkulu	Anak kelas IV	Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara angket.	Hasil mediascrapbook pada materi daur hidup yang dikembangkan sangat valid dan respon siswa sangat baik sehingga sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada penelitian ini sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, ruang lingkup penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis, penelitian terdahulu, sistematika pembahasan.



- Bab II : Landasan Teori; berisi tinjauan tentang media pembelajaran, media pembelajaran Orgawan, tinjauan tentang hasil belajar, IPA MI, dan kerangka konseptual.
- Bab III : Metode Penelitian; dalam bab ini berisi tentang desain penelitian, jenis dan sumber data, metode penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.
- Bab IV : Hasil penelitian dan pembahasan; yang berisi tentang gambaran lokasi penelitian, penyajian data penelitian dan pembahasan, serta kesimpulan data.
- Bab V : Penutup; berisi tentang kesimpulan data.

