



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan Islam memiliki peran penting bagi pembentukan karakter peserta didik yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, dimana dalam proses keberlangsungannya, pendidikan Islam berpijak pada nilai-nilai al-Qur'an dan Hadis. Dengan ini, pendidikan Islam merupakan pondasi penguat terhadap akhlak dan perilaku peserta didik.<sup>1</sup>

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang banyak ditakuti oleh siswa MI, apalagi kelas rendah/bawah. Siswa menganggap bahwa belajar Bahasa Arab sangat sulit, karena mereka baru mengenal apa itu Bahasa Arab.

Peneliti melakukan wawancara pada guru kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Menganto Mojowarno Jombang.<sup>2</sup> Setelah melakukan wawancara guru kelas 1 yang mengajar mata pelajaran Bahasa Arab, peneliti mendapatkan data bahwa guru sekarang monoton menggunakan metode pembelajaran ceramah, di mana siswa menjadi cenderung bosan, mengantuk, dan tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh pengajar.

Peneliti juga melakukan observasi dengan melihat proses pembelajaran, proses bagaimana cara guru menyampaikan materi. Peneliti menyimpulkan

---

<sup>1</sup>Nur Ulwiyah. 2015. "Landasan Psikologi dan Aktualisasinya dalam Pendidikan Islam" *Jurnal Studi Islam*, Volume 6, Nomor 1, April 2015; ISSN: 1978-306X; 76-99. Lihat di <https://journal.unipdu.ac.id/index.php/religi/article/view/562>, diakses pada 30 November 2023.

<sup>2</sup>Emilda Fitriati, *Wawancara*, Jombang, 13 November 2023.

memang guru monoton menyampaikan materi pembelajaran dengan cara ceramah.<sup>3</sup> Tetapi ada sisi kelebihan dari guru dalam menyampaikan cara menghafal kosakata yaitu dengan cara kosakata tersebut dijadikan sebuah lagu.

Guru sebagai pendidik harus mampu membuat siswa berminat terhadap pembelajaran, yaitu dengan menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Menurut Gagne (dalam Pribadi, 2009), pembelajaran merupakan serangkaian aktivitas yang sengaja diciptakan dengan maksud untuk memudahkan terjadinya proses belajar. Sebagai serangkaian aktifitas, maka guru harus merancang strategi pembelajaran untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Strategi pembelajaran merupakan suatu kondisi yang diciptakan dengansengaja yang di dalamnya terdapat metode, sarana prasarana, materi, media, dan berbagai komponen belajar lainnya agar siswa mendapat kemudahan dalam mencapai tujuan pembelajaran (Prawiladilaga & Evelin Siregar, 2007). Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang harus diciptakan dalam sebuah strategi pembelajaran, dimana media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran (Ibrahim, dkk.). Dengan begitu, media pembelajaran dapat membantu guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Emilda Fitriati, *Observasi*, Jombang, 23 November 2023.

<sup>4</sup>Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.



Berdasarkan hasil wawancara dan observasi guru mata pelajaran Bahasa Arab tersebut, peneliti dapat mengatakan bahwa pembelajaran Bahasa Arab sangat sulit jika dipelajari hanya menggunakan buku dan hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah. Oleh karena itu, untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dibutuhkan sebuah alat yang disebut media pembelajaran.

Media pembelajaran yang kurang kreatif juga menjadi salah satu faktor yang membuat kurang berminatnya peerta didik dalam belajar ekonomi. Selama observasi ditemukan proses pembelajaran yang berlangsung masih menggunakan metode konvensional, sehingga menyatakan minat belajar yang dimiliki siswa cukup rendah. Setelah di observasi lebih lanjut kebanyakan siswa mengaku bosan dan sering mengantuk di kelas, dengan menggunakan metode konvensional menyebabkan penggunaan media pembelajaran kurang optimal sehingga menjadikan proses pembelajaran menjadi monoton dan kurang menarik. Akibatnya siswa lebih memilih bercerita sendiri atau tidur di dalam kelas.<sup>5</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mempunyai ide untuk mengembangkan media Puzzle Arabic sebagai alat bantu untuk pembelajaran. Maka dalam media ini akan dijelaskan dengan detail cara bunyi kosakatanya dengan jelas dan akan dilengkapi dengan adanya lagu-lagu tentang anggota keluarga serta tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran menggunakan puzzle Arabic pada mata pelajaran Bahasa arab

---

<sup>5</sup>Atmojo, Seto Suryo. 2012. *Pengembangan Media Belajar Teknik Dasar Bola Basket untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



kelas I di MI Al-Hidayah Menganto dan mengukur keberhasilan penggunaan media tersebut dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Motivasi mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru mengetahui motivasi belajar dari siswa sangat diperlukan guna memelihara dan meningkatkan semangat belajar siswa. Bagi siswa motivasi belajar dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga siswa terdorong untuk melakukan perbuatan belajar. Siswa melakukan aktivitas belajar dengan senang karena didorong motivasi. Saat ini, banyak siswa yang kurang termotivasi untuk belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari sikap siswa yang acuh terhadap proses pembelajaran, tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi serta tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Penguatan dan penanaman motivasi belajar berada di tangan para guru. Karena selain siswa, unsur terpenting yang ada dalam kegiatan pembelajaran adalah guru. Guru adalah pendidik yang berperan dalam rekayasa pedagogik. Ia menyusun desain pembelajaran dan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Guru juga berperan sebagai pendidik yang mengajarkan nilai-nilai, akhlak, moral maupun sosial dan untuk menjalankan peran tersebut seorang guru dituntut untuk memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas yang nantinya akan diajarkan kepada siswa.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Arianti. 2018. "PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA" *Jurnal Kependidikan*, Volume 12, No 12, Desember 2018 ISSN: 1978-0214. Lihat di <https://mail.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/181>, diakses pada 15 Agustus 2024.



## **B. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Fokus penelitian ini berfokus pada pengembangan media Puzzle Arabic yang dikembangkan dengan pengadaan suara pada medianya (audio).
2. Mata pelajaran yang dipilih adalah mata pelajaran Bahasa Arab kelas 1 MI semester ganjil pada materi anggota keluarga. Alasan peneliti memilih mata pelajaran ini karena di kelas 1 anak kebanyakan kesulitan cara membaca huruf arab, sehingga diperlukan kesan pertama yang menyenangkan dalam pembelajaran Bahasa Arab.
3. Lokasi penelitian di MI Al-Hidayah Menganto Mojowarno Jombang
4. Subjek penelitian uji coba media ini adalah siswa kelas 1 MI Al-Hidayah Menganto Mojowarno Jombang yang terdiri dari 22 siswa
5. Durasi penelitian ini dilaksanakan selama tujuh bulan, terhitung sejak November 2023 sampai dengan Mei 2024 dengan gambaran kegiatan sebagai berikut:





2. Bagaimana prosedur pengembangan media Puzzle Arabic dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab siswa MI?
3. Bagaimana tingkat validitas, revisi desain dan efektivitas media Puzzle Arabic dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab siswa MI?
4. Bagaimana kendala/hambatan penerapan media Puzzle Arabic dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab siswa MI?

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan penelitian adalah suatu jawaban dari rumusan masalah yang diperoleh dari hasil pengumpulan fakta yang terjadi, tujuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan fokus pengembangan media Puzzle Arabic dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab siswa MI.
2. Mendeskripsikan prosedur pengembangan media Puzzle dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab siswa MI.
3. Mendeskripsikan tingkat validitas media Puzzle Arabic dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab siswa MI.
4. Mendeskripsikan kendala/hambatan penerapan media Puzzle Arabic dalam kegiatan pembelajaran siswa MI.

Penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis, untuk menambah khasanah keilmuan pendidikan khususnya pembelajaran Bahasa Arab pada materi Anggota Keluarga bagi siswa MI.



## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan minat belajar dengan memberikan kesan yang menyenangkan dalam pembelajaran Bahasa Arab.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai salah satu bahan yang bermanfaat dan menyenangkan dengan menggunakan media berbasis Audio sebagai sarana membuat media pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, dapat memberikan referensi untuk menambah kualitas pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai media pembelajaran agar tidak monoton menggunakan metode ceramah.
- d. Bagi peneliti, sebagai landasan awal untuk menindaklanjuti penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas serta memberikan pengetahuan, keterampilan dan wawasan kepada peneliti mengenai media pembelajaran yang bisa dijadikan bekal untuk mengajar nantinya.

### E. Penelitian Terdahulu

Peneliti terdahulu yang berhasil ditemukan oleh peneliti sebagai berikut:

Tabel 2  
Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
1	Kasri (2018)	Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media	Siswa kelas 1 (12 Siswa) semester 1 tahun pelajaran 2017/2018 SDN 4	Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisa data statistic.	Siswa mengalami peningkatan hasil belajar dengan adanya media puzzle.





No	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
		Puzzle Siswa Kelas 1 SD <sup>8</sup>	Watuagung Kecamatan Watulimo Kabupaten Trenggalek		
2	Agisna Najiah Maulidah, Aslam (2021)	Penggunaan Media Puzzle Secara Daring Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD <sup>9</sup>	Siswa kelas V SDN Telaga Murni 03	Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi, tes, dan angket.	Peneliti menggunakan puzzle susun, mulai dari awal siklus air sampai selesai
3	Lutfi Andi Darmawan, Fine Reffiane, Sunan Baedowi (2019)	Pengembangan Media Puzzle Susun Kotak Pada Tema Ekosistem <sup>10</sup> .	SDN 2 Dermolo, SDN 1 Balong, SDN 2 Balong	Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket atau kuesioner.	Peneliti menggunakan Puzzle Susun Kotak, dimana anak-anak dapat menyusun kotak dengan penerapan materi ekosistem
4	Sang Aji Prawismo, Aprelita Hana Sajida, putri Junaina Miratul Habibah, M.	Pengembangan Media Puzzle Dalam Pembelajaran Materi Pecahan Bagi Siswa Kelas Rendah SD Negeri	Siswa SD Negeri Jatinom 03 Kelas 1	Data dikumpulkan melalui wawancara dengan guru	Puzzle dengan memberikan angka pecahan pada kepingan-kepingannya sesuai ukuran kepingan.

<sup>8</sup>Kasri. 2018. "Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Puzzle Siswa Kelas 1 SD", *Jurnal Pendidikan Riset & Konseptual*, E-ISSN: 2598-2877 P-ISSN: 2598-5175 Vol. 2 No. 3, Juli 2018. Lihat di [https://doi.org/10.28926/riset\\_konseptual.v2i3.69](https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v2i3.69), diakses pada tanggal 27 Oktober 2023..

<sup>9</sup>Agisna Najiah Maulidah. Aslam. 2021. "Penggunaan Media Puzzle Secara Daring Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD" *Jurnal Mimbar Ilmu*, P-ISSN: 1829-877X E-ISSN : 2685-9033 Volume 26, Number 2, 2021 pp. 281-286. Lihat di <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>, diakses pada tanggal 27 Oktober 2023.

<sup>10</sup>Lutfi Andi Darmawan. Fine Reffiane. Sunan Baedowi. 2019. "Pengembangan Media Puzzle Susun Kotak Pada Tema Ekosistem", *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3 (1) pp. 14-17 <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/17095> diakses pada tanggal 27 Oktober 2023.



No	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
	Zainuddin (2022)	Jatianom 03 <sup>11</sup>			
5	Noening Andrijati (2014)	Penerapan Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar di PGSD UPP Tegal <sup>12</sup>	Siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari 4 yang berjumlah 25 siswa & siswa kelas II SD Negeri Kemandungan 03 yang berjumlah 31 siswa	Teknik analisis data meliputi reduksi data (data reduction), penyajian data (data display), dan penarikan kesimpulan	Model puzzle yang digunakan adalah Sebuah bangun datar dipotong menjadi paling banyak tiga bagian.
6	Ibnatul Izzati, Choirul Huda, Qoriati mushafahah (2017)	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantu Media Puzzle Pada Mata Pelajaran IPS SD <sup>13</sup>	Seluruh siswa kelas 3 SDN 01 Wonopringgo Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	Peneliti menggunakan teknik sampling nonprobability sampling yaitu sampling jenuh.	Model Puzzle tersebut hampir sama dengan teka-teki silang, perbedaannya yaitu jawaban sudah ada dan disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan berisi huruf sebagai pengecoh
7	Eka Wahyu Hidayati (2018)	Penggunaan Media Puzzle Konstruksi Terhadap Hasil Belajar	Siswa kelas V SDN Kemangsen II Krian	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif Eksperimen dengan	Media puzzle konstruksi termasuk dalam jenis media visual, karena media

<sup>11</sup>Sang Aji Prawismo. Aprelita Hana Sajida. putri Junaina Miratul Habibah. M. Zainuddin. 2022 "Pengembangan Media Puzzle Dalam Pembelajaran Materi Pecahan Bagi Siswa Kelas Rendah SD Negeri Jatianom 03" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 5(2), 94-101, Juli 2022, p-ISSN 2615-1391, e-ISSN 2620-3219. Hal 102-110 Lihat di <http://dx.doi.org/10.33603/v5i2.6846>, diakses pada tanggal 27 Oktober 2023.

<sup>12</sup>Noening Andrijati. 2014, "Penerapan Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar di PGSD UPP Tegal" *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 31 Nomor 2 Tahun 2014, Hal 123-132 Lihat di <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPP/article/view/5696>, diakses pada tanggal 27 Oktober 2023.

<sup>13</sup>Ibnatul Izzati. Choirul Huda. Qoriati mushafahah. 2017 "Keefektifan Model Pembelajaran *Word Square* Berbantu Media Puzzle Pada Mata Pelajaran IPS SD" *Jurnal Pendidikan Dasar*, p-ISSN 2406-8012 e-ISSN: 2503-3530 Vol. 4, No. 2, Desember 2017, Hal. 106-112. Lihat di <https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/5079>, diakses pada tanggal 27 Oktober 2023.

No	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
		Kognitif Siswa SDN Kemangsen II Krian <sup>14</sup>		pendekatan One Grup Pretest Posttes Design	yang digunakan hanya mengandalkan indera penglihatan
8	Yustina Gunarti, Ngatmini, Asropah (2023)	Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar <sup>15</sup>	Siswa kelas I SD Negeri Pedurungan Lor 02 Semarang.	Teknik analisis data yang digunakan mengacu pada analisis data	Puzzle interaktif jenis menjodohkan dan melengkapi kalimat menumpang.
9	Tastin, Hani Atus Sholikhah, Sulastri (2021)	Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle pada Materi Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 77 Prabumulih <sup>16</sup>	Siswa kelas 1 SDN 77 Prabumulih	Teknik analisis data yang digunakan adalah penilaian lembar angket	Media pembelajaran puzzle pada materi membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 77 Prabumulih terkategori sangat praktis dan sangat efektif. Hal ini terlihat dari penilaian hasil angket kepraktisan
10	Lisa	Pengembang	Siswa kelas	Teknik analisis	Pada tahap ini

<sup>14</sup>Eka Wahyu Hidayati. 2018 “Penggunaan Media Puzzle Konstruksi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SDN Kemangsen II Krian” *Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 1, No. 1, 2018: Hal 61-88 Lihat di <https://mail.ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/ijies/article/view/519> diakses pada tanggal 27 Oktober 2023.

<sup>15</sup>Yustina Gunarti, Ngatmini, Asropah 2023 “Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar” *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran* p-ISSN : 1978-936X e-ISSN : 2528-0562 Vol. 17, No. 1, Juni 2023, pp. 63-64. Lihat di <https://journal.upgris.ac.id/index.php/mediapenelitianpendidikan/article/view/14140> diakses pada tanggal 27 Oktober 2023.

<sup>16</sup>Tastin, Hani Atus Sholikhah, Sulastri 2021 “Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle pada Materi Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 77 Prabumulih” *Jurnal Ilmiah*, ISSN 1979-8598 E-ISSN: 2655-8378 vol. 14, No. 2, Desember 2021, Hal 157–168 Lihat di <http://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalbinaedukasi> diakses pada tanggal 27 Oktober 2023.



No	Nama	Judul	Subjek Penelitian	Teknik Analisis Data	Hasil
	Indriyanti, Arsyad Abd. Gani, Sintayana Muhardini (2020)	an Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 38 Mataram <sup>17</sup>	1B SDN 38 Mataram.	data yang digunakan adalah penilaian lembar angket	dikembangkan media pembelajaran puzzle dengan paduan spelling puzzle
11	Zurqoni, Heri Retnawati, Syarifatur Rahmatulla, Hasan Djidu, Ezi Apino (2020)	Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented? <sup>18</sup>	27 orang guru bahasa arab, 9 orang kepala sekolah, dan 45 orang siswa	data dianalisis dengan menggunakan model bogdan & biklen	Diciptakannya media pembelajaran bahasa arab yang terintegrasi dengan pemanfaatan teknologi

Peneliti mengembangkan media Puzzle Arabic ini berbeda dengan media Puzzle pada penelitian terdahulu. Penelitian terdahulu mayoritas menggunakan media Puzzle berupa menata bagian-bagian yang tidak sesuai lalu disusun menjadi sesuai/benar dan sebagian hanya menggunakan bahan dari kardus. Peneliti sekarang mengembangkan media Puzzle Arabic dengan adanya perubahan bahan, tidak lagi menggunakan kardus tetapi menggunakan bahan multiplek yang dikombinasi dengan akrilik serta adanya

<sup>17</sup>Lisa Indriyanti, Arsyad Abd. Gani, Sintayana Muhardini 2020 “Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 38 Mataram” *Jurnal Pendidikan* p-ISSN 2338-9680 e-ISSN 2614-509X Vol. 8 No. 2 september 2020, Hal. 108-118 Lihat di <http://journal.ummat.ac.id/index.php/CIVICUS/article/view/2931> diakses pada tanggal 27 Oktober 2023.

<sup>18</sup>Zurqoni, Retnawati, H., Rahmatullah, S., Djidu, H., & Apino, E. 2020 “Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?” *International Journal of Instruction*, e-ISSN: 1308-1470 p-ISSN: 1694-609X Vol.13, No.4, 22 Agustus 2020, Hal. 716-728 Lihat di <https://eric.ed.gov/?id=EJ1270652> diakses pada tanggal 21 Mei 2024



audio dalam media Puzzle tersebut serta dengan desain Puzzle dengan sebaik-baiknya dan sekreatif mungkin.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan penelitian ini terbagi dalam lima bab sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan; terdiri dari latar belakang masalah, ruang lingkup penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penelitian terdahulu, sistematika pembahasan.

Bab II: Landasan Teori; berisi tinjauan tentang media pembelajaran, media Puzzle Arabic, Bahasa Arab MI, kerangka konseptual.

Bab III: Metode Penelitian; bab ini berisi tentang desain penelitian, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV: Hasil penelitian dan pembahasan; yang berisi tentang gambaran lokasi penelitian, penyajian data penelitian dan pembahasan, serta kesimpulan data.

Bab V: Penutup; berisi tentang kesimpulan dan saran

