



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran matematika pada tingkat dasar mempunyai tujuan agar siswa mampu berinovasi dan terampil dalam menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari, karena ilmu matematika merupakan ilmu yang bersifat umum, yang mempunyai peran penting dalam segala bidang.<sup>1</sup> Dalam proses pembelajaran matematika, guru diharuskan untuk menghubungkan antara pengalaman belajar yang sudah dipelajari sebelumnya dengan konsep yang akan diajarkan, karena setiap konsepnya saling mempunyai keterkaitan. Maka jika siswa tidak memahami setiap konsep sebelumnya, siswa akan mengalami kesulitan pada konsep selanjutnya.<sup>2</sup>

Dalam proses pembelajaran, siswa sering mengalami kesulitan pada materi operasi hitung bilangan cacah. Kesalahan siswa saat menyelesaikan soal operasi hitung, yaitu sebanyak 35% siswa mengalami kesalahan dalam melakukan penjumlahan, dan kesalahan dalam pengurangan 36,58% siswa.<sup>3</sup>

Hal tersebut juga terjadi pada lokasi peneliti saat melakukan penelitian yakni

---

<sup>1</sup>Sandy Aulia, Asep Sukenda Egok, Fitria Lestari, "Pengembangan Media Kotak Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan", *Journal of Elementary School*, e-ISSN: 2615-1448, p-ISSN: 2620-7338, Vol. 6, No. 2 (Desember 2023), 497. Lihat di <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOES/article/view/7097>, diakses pada 4 Maret 2024.

<sup>2</sup>Nurul Mahruzah Yulia, Sutrisno, Roikhatul Jannah, Zumrotus Sa'diyah, "Pengembangan Media Pembelajaran *Calculator Box* Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I MI", *Journal of Elementary Educational Research*, ISSN: 2808-4772, Vol. 3, No. 1 (Juni 2023), 22. Lihat di <https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/jeer/article/view/542>, diakses pada 4 Maret 2024.

<sup>3</sup>Ahbi Mahdiang Ningrum, "Kotaku (Kartu Operasi Kabataku) Sebagai Media Permainan Guna Meningkatkan kemampuan dan Pemahaman Siswa dalam Materi Operasi Bilangan Bulat dan Relasi Dua Bilangan", *Jurnal Eduqation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, ISSN 2614-3933, Vol. 02, No. 01 (Maret 2019), 32. Lihat di <https://core.ac.uk/download/pdf/229578080.pdf>, diakses pada 11 Desember 2023.

di kelas IV MI Bustanul Ulum Mojokuripan, bahwasannya hasil belajar materi penjumlahan dan pengurangan hasilnya banyak yang belum memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal tersebut disampaikan oleh Ibu Eka, beliau mengatakan bahwa siswa kelas empat untuk materi hal pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah besar sebenarnya sudah paham, akan tetapi hasil belajar yang terjadi pada kelas empat karena siswa butuh fokus atau konsentrasi dalam mengerjakan soal, Kemudian permasalahan selanjutnya pada soal cerita.<sup>4</sup>

Kenyataan tersebut juga dibuktikan pada data nilai siswa yang diambil oleh peneliti dari dokumen guru, siswa yang tuntas pada materi penjumlahan dan pengurangan dengan nilai KKM 70 yakni sebagai berikut:

Tabel 1  
Hasil Belajar Siswa Kelas IV<sup>5</sup>

No	Nilai	Kriteria	Jumlah siswa
1	$\geq 70$	Tuntas	7
2	$< 70$	Belum tuntas	15
Jumlah			22

Berdasarkan hasil observasi di MI Bustanul Ulum Mojokuripan, ditemukan bahwa rendahnya hasil belajar yang dialami oleh siswa kelas IV, dikarenakan pada saat pembelajaran berlangsung saat kegiatan pembelajaran matematika berlangsung, terdapat siswa yang tidak memperhatikan dan mengobrol dengan teman sebangkunya, ketika guru memberikan soal atau pertanyaan. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah tanpa adanya

<sup>4</sup>Eka Meiti Ningsih, *Wawancara*, Jombang, 6 Desember 2023.

<sup>5</sup>Daftar Nilai Matematika Kelas IV Semester Ganjil MI Bustanul Ulum Mojokuripan.



media pembelajaran.<sup>6</sup> Hal tersebut mengakibatkan siswa menjadi jenuh dan bosan saat mengikuti pembelajaran, sehingga tidak ada ketertarikan belajar pada siswa.<sup>7</sup>

Untuk meningkatkan ketertarikan belajar pada siswa terhadap hasil belajarnya maka peneliti merancang sebuah media pembelajaran yang akan digunakan pada operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dalam bilangan cacah besar. Media ini sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang masih dalam tahap operasional kongkrit.<sup>8</sup> Dengan harapan adanya media Pejuang dapat mematahkan anggapan bahwa matematika itu mata pelajaran yang sulit, selain itu penulis berharap dapat membuat pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan serta dapat membantu meningkatkan hasil belajar matematika materi kelas IV materi penjumlahan dan pengurangan.

## B. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian adalah sebuah batasan permasalahan yang diambil dan jumlah subjek yang diteliti dan materi yang akan dibahas serta variabel yang diteliti.<sup>9</sup>

<sup>6</sup>Observasi proses pembelajaran Matematika antara Guru dan Siswa Kelas 4, Jombang 6 Desember 2023.

<sup>7</sup>*Ibid*, 5656.

<sup>8</sup>I Gede Indra Widiada, "Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana "Kotak Hitung" Pada Tema Lingkunganku Bidang Matematika Di Kelas II SD Negeri 2 Liligundi", *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganेशha*, Vol. 06, No. 01 (2018), 112. Lihat di <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20275>, diakses pada 4 Desember 2023.

<sup>9</sup>Sugian Noor, "Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin", *Jurnal Pendidikan Hayati*, Vol. 06, No. 01 (2020), 5. Lihat di



1. Fokus penelitian ini pada pengembangan media Pejuang yang dikembangkan pada mata pelajaran Matematika.
2. Mata pelajaran yang dipilih adalah mata pelajaran Matematika pada Madrasah Ibtidaiyah. Alasan peneliti memilih mata pelajaran ini adalah agar anggapan siswa mengenai matematika menarik dan menyenangkan, dan menambah inovasi media pembelajaran mata pelajaran Matematika.
3. Lokasi penelitian di MI Bustanul Ulum Mojokuripan Jogoloyo Sumobito Jombang, yang berjarak sekitar 3,5 KM dari Unipdu. Ditinjau dari letak geografis sekolah tersebut, terletak di area perkampungan.
4. Subjek penelitian uji coba media ini adalah siswa kelas empat MI Bustanul Ulum Mojokuripan Jogoloyo Sumobito Jombang yang berjumlah 22 Orang, yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.
5. Durasi penelitian ini dilaksanakan selama tujuh bulan terhitung sejak 18 November 2023 sampai dengan 28 Juni 2024, dengan gambaran kegiatan penelitian sebagai berikut:





### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijabarkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana fokus pengembangan penelitian media Pejuang untuk mengetahui hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV MI?
2. Bagaimana prosedur pengembangan media Pejuang untuk mengetahui hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV MI?
3. Bagaimana tingkat validitas dan efektivitas media Pejuang untuk mengetahui hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV MI?
4. Bagaimana kendala/hambatan penerapan media Pejuang untuk mengetahui hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV MI?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah ditentukan, maka tujuan dari penelitian ini yakni:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Menemukan fokus pengembangan penelitian media Pejuang untuk mengetahui hasil belajar Matematika pada siswa kelas 4 MI.
  - b. Mendeskripsikan prosedur pengembangan media Pejuang untuk mengetahui hasil belajar Matematika pada siswa kelas 4 MI.
  - c. Mendeskripsikan tingkat validitas dan efektivitas media Pejuang untuk mengetahui hasil belajar Matematika pada siswa kelas 4 MI.



- d. Mendeskripsikan kendala/hambatan penerapan media Pejuang untuk mengetahui hasil belajar Matematika pada siswa kelas 4 MI.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat teoritis: pengembangan media Pejuang sebagai media pembelajaran Matematika dapat dijadikan referensi.
- b. Manfaat Praktis
  - 1) Bagi guru, dapat dijadikan inovasi media pembelajaran yang menarik sehingga siswa merasa senang belajar.
  - 2) Bagi sekolah, dapat dijadikan referensi media pembelajaran untuk mata pelajaran Matematika maupun mata pelajaran lainnya, dan dapat dijadikan motivasi bagi sekolah sebagai rujukan kebutuhan media dalam proses belajar.
  - 3) Bagi peneliti, dapat memberi wawasan baru dalam hal pengembangan media pembelajaran di dunia pendidikan serta pengaruhnya terhadap pembelajaran.

## E. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang ditemukan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Penelitian Repni, Rinja Efendi, dan Pariang Sonang Siregar pada tahun 2022. Subjek penelitian ini Siswa kelas I SD. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan data kualitatif, hasil penelitian ini Pada siklus II yaitu 93,6% dan mencapai indikator keberhasilan yaitu sudah melebihi 80%. Persamaan dan perbedaan, persamaan untuk



meningkatkan hasil belajar matematika, perbedaan subjek penelitian, metode yang digunakan.<sup>10</sup>

2. Penelitian Muhammad Rozi pada tahun 2022. Teknik analisis data yang dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample test*. Hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dilakukan pretest. Persamaan dan perbedaan penelitian ini yakni persamaan, menerapkan pada materi penjumlahan dan pengurangan, perbedaan, metode yang berbeda, subjek penelitian.<sup>11</sup>
3. Penelitian I Gede Indra Widada, Desak Putu Parniti, dan Luh Putu Putri Mahadewi pada tahun 2018. Subjek penelitian ini yakni Siswa kelas II SD. Teknik analisis yang digunakan analisis deskriptif kualitatif, deskriptif kuantitatif, dan statistik inferensial (uji-t). hasil penelitian ini Hasil perolehan thitung = 7.375 dan ttabel = 1.812. Ini berarti t-hitung lebih besar dari t-tabel ( $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ). Persamaan, metode yang digunakan sama, Perbedaan, pada materi, subjek penelitian.<sup>12</sup>
4. Penelitian Melani dan Safrida Napitulu pada tahun 2023. Subjek pada penelitian ini yakni siswa kelas 1 SD. Teknik yang digunakan pada

<sup>10</sup>Repni, Rinja Efendi, dan Pariang Sonang Siregar, "Penerapan Media *Counting Box* (Kotak Berhitung) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Dikdas Bantara* 5, No. 2 (Agustus 2022). Lihat di <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/dikdasbantara/article/view/2491>, diakses pada 25 November 2023.

<sup>11</sup>Muhammad Rozi, "Pengaruh Media Pembelajaran *Counting Box* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika", *Renjana Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 3 (Agustus 2022). Lihat di <https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/266>, diakses pada 25 November 2023.

<sup>12</sup>I Gede Indra Widiada, Desak Putu Parmiti, dan Luh Putu Mahadewi, "Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana "Kotak Hitung" pada Tema Lingkunganku Bidang Matematika di Kelas II SD Negeri Liligundi", *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha* 6, no. 1 (2018). Lihat di <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20275>, diakses pada 25 November 2023.



penelitian ini teknik analisis data skala likert. Hasil penelitian Pengembangan media pembelajaran kotak berhitung yang dikembangkan oleh peneliti yaitu “sangat valid”. Persamaan, menggunakan metode penelitian yang sama, Perbedaan, subjek penelitian.<sup>13</sup>

5. Penelitian Hilmi Manba’ul Hikam pada tahun 2023. Teknik analisis data yang digunakan yakni menggunakan kualitatif deskriptif dan kuantitatif yang dianalisis secara deskriptif statistik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *Counting Box* efektif digunakan dengan memperoleh presentase mencapai 94% dengan kualifikasi sangat baik dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Persamaan menggunakan metode penelitian yang sama. Perbedaan materi yang diambil.<sup>14</sup>
6. Penelitian Agustin Arianti Uswatun Khasanah dan Hanik Yuni Alfiyah pada tahun 2023. Teknik analisis yang digunakan yakni teknik analisa data *skala likert*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kotak berhitung dapat layak digunakan dengan total nilai 98,80%. Persamaan: Menggunakan metode penelitian yang sama, mata pelajaran yang sama, Perbedaan: Subjek penelitian.<sup>15</sup>

<sup>13</sup>Melani dan Safrida Napitupulu, “pengembangan media pembelajaran kotak berhitung berbasis kontekstual untuk kemampuan berhitung siswa pada materi pengurangan kelas I SD”, *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 02, No. 04 (September 2023). Lihat di <https://jurnal-lp2m.um naw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/2541>, diakses pada 25 November 2023.

<sup>14</sup>Hilmi Manba’ul Hikam, Pengembangan Media Counting box pada Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Kelas I MI Miftahul Ulum Simpangan Muncar Banyuwangi, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023). Lihat di <http://digilib.uinkhas.ac.id/31152/1/Skripsi%20fix%20Hilmi%20Manbaul%20Hikam.pdf>, diakses pada 9 Juni 2024.

<sup>15</sup>Agustin Arianti Uswatun Khasanah dan Hanik Yuni Alfiyah, “Pengembangan media pembelajaran “kotak berhitung” untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi soal cerita penjumlahan dan pengurangan kelas III MI/SD”, *Jurnal pendidikan Dasar Islam*, Vol. 6, No. 1





7. Penelitian Desti Wiranda dan Ardisal pada tahun 2021. Teknik analisis data yang digunakan yakni skala likert. Hasil respon peserta didik mendapatkan skor sebesar 95% dan hasil respon peserta didik mendapatkan skor sebesar 90%. Persamaan: metode penelitian yang digunakan, Perbedaan: materi yang dibahas, subjek penelitian.<sup>16</sup>
8. Penelitian Nabilah Nurindah Restari pada tahun 2023. Teknik yang digunakan pada penelitian ini yakni teknik analisa data skal likert dan uji N-Gain Score. Hasil diperoleh dari perhitungan N-Gain Score dengan menunjukkan rata-rata hasil belajar sebesar 84,15%. Persamaan: metode penelitian yang digunakan sama, Perbedaan: subjek penelitian.<sup>17</sup>
9. Penelitian Restu Panjaitan pada tahun 2022. Teknik yang digunakan pada penelitian ini yakni teknik analisa data skala likert. Hasil dari rata-rata post test yang dilakukan oleh peneliti diperoleh 88,2. Persamaan: menggunakan metode penelitian yang sama, perbedaan: subjek penelitian, materi.<sup>18</sup>
10. Penelitian Fahrur Rozi Hadiyanto dan Engelina Limbong pada tahun 2023. Hasil pada tingkat pencapaian siklus II seluruh siswa mencapai

---

(Januari 2023). Lihat di <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/mida/article/view/3969>, diakses pada 25 November 2023.

<sup>16</sup>Destri Wiranda dan Ardisal, “Pengembangan Media Kotak Hitung untuk Meningkatkan Kemampuan Pengurangan Pserta Didik Diskalkulia”, *Jurnal of Basic Education Studies*, Vol. 4, No. 1 (2021): 998. Lihat di <https://ejournalunsam.id/index.php/jbes/article/view/3523>, diakses pada 25 November 2023.

<sup>17</sup>Nabila Nurindah Restari, Pengembangan Media “Counting Box” Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Mangli Jember (Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023). Lihat di <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/26608>, diakses pada 25 November 2023.

<sup>18</sup>Restu Panjaitan dkk, “Pengembangan Media Papan Pecahan Untuk Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama Siswa Kelas III SDN Sambi 2”, *Jurnal Penelitian Inovatif*, Vol. 2, No. 2 (Agustus 2022), 389–39. Lihat di <https://jurnal-id.com/index.php/jupin/article/view/83>, diakses pada 25 November 2023.

nilai KKM. Persamaan: mata pelajaran yang diambil, perbedaan: subjek penelitian.<sup>19</sup>

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan pada penelitian ini terdiri dari lima bab, sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan; terdiri dari latar belakang masalah, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, sistematika pembahasan.

Bab II: Landasan teori; berisi tinjauan tentang media.

Bab III: Metode penelitian; bab ini berisi tentang desain penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV: Hasil penelitian dan pembahasan; yang berisi tentang gambaran lokasi penelitian, penyajian data dan pembahasan, serta kesimpulan data.

Bab V: Penutup; berisi tentang kesimpulan dan saran.

---

<sup>19</sup>Fahrur Rozi dan Engelina Limbong, "Increasing Activenses an Learning Outcomes of Mathematics Using Problem Based", *International Journal on Teaching and Learning Mathematics*, P-ISSN: 2621-2188, E-ISSN: 2621-2196, Vol. 06, No. 01 (2023). Lihat di <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijtlm/article/view/21494/pdf>, diakses pada 11 Desember 2023.

