

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Melihat permasalahan penelitian ini yaitu Implementasi kurikulum merdeka dalam pengembangan *learning organization* Madrasah maka metode yang tepat digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Menurut Ibrahim penelitian kualitatif adalah data penelitian yang dihasilkan diperoleh dari kalimat berupa rangkaian kata-kata, tulisan maupun sikap dan perilaku yang dapat diamati sehingga menghasilkan data akurat.<sup>76</sup>

#### B. Subjek Penelitian

Menurut Sukardi, sampel penelitian adalah anggota dan populasi yang diambil sebagian sebagai informan dan populasi yang ada.<sup>77</sup> Ibrahim mengemukakan istilah sampling dan populasi dalam penelitian kualitatif disebut sebagai sumber data. Kemudian cara menentukan sampelnya adalah purposive sampling, tehniknya memilih responden istimewa yang memberikan informasi penting, peneliti lebih subyektif dan peneliti ingin mengidentifikasi tertentu untuk wawancara mendalam.<sup>78</sup>

Karena penelitian ini hanya ingin memperoleh informasi yang mendalam dari satu studi yang akan diteliti tidak untuk melakukan penyesuaian suatu populasi yang banyak. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan skunder, seperti tulisan Ibrahim menyebutkan

---

<sup>76</sup>Ibrahim, "Metode penelitian kualitatif (Bandung, Alfabeta, 2018) hal. 52

<sup>77</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2016) hal. 54.

<sup>78</sup>Ibrahim, *metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 72.





### 1. Sumber Data Utama (primer)

Sukardi menyebutkan bahwa sumber data primer adalah data yang didapatkan dari tokoh kunci itu sendiri,<sup>79</sup> Sedangkan menurut Lofland yang dikutip Ibrahim, sumber data utama yaitu informasi, fakta dan gambaran peristiwa seperti keinginan penelitian yang diperoleh sumber sentral atau sumber utama sebuah data yang dihasilkan. Dan sumber data ini merupakan kalimat atau tindakan dari yang diamati atau diwawancarai.<sup>80</sup> Moelong menyebutkan sumber data ini dihimpun melalui catatan, rekaman audio, pengambilan foto atau video dengan menghimpun data tersebut merupakan hasil usaha dari kegiatan melihat, mendengar dan bertanya.<sup>81</sup>

Data primer didapatkan melalui wawancara langsung dan observasi di tempat informannya yaitu kepala Madrasah, wakil kepala madrasah, Waka guru dan ; Kepala Madrasah, Wakil Kepala, Guru, Waka kesiswaan, Waka sarpras dan Humas dengan pertanyaan yang tertuang dalam instrumen penelitian.

Adapun materi wawancara kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang meliputi , Program kerja termasuk Program implementasi Kurikulum Merdeka dan *learning organization*. Materi wawancara kepada wakil kepala madrasah kurikulum yaitu tentang kurikulum mulai dari perencanaan, pengorganisasian dan proses

---

<sup>79</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*, hal. 205.

<sup>80</sup>Ibrahim, *metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 53.

<sup>81</sup>Lexi J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif", Edisi Revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 206.

pelaksanaanya. Materi wawancara kepada waka kesiswaan yaitu tentang keadaan siswa dan keikutsertaan siswa dalam program yang dicanangkan madrasah, materi wawancara kepada wakil kepala madrasah sarana dan prasarana yaitu tentang keadaan sarana dan prasarana, materi wawancara kepada wakil kepala madrasah Humas yaitu tentang bagaimana keadaan madrasah dalam hubungan kerjasamanya dengan eksternal madrasah dan bagaimana mempublikasikan program implementasi kurikulum merdeka di madrasah, sedangkan materi wawancara kepada kepala tata usaha adalah seputar jumlah siswa yang mengikuti dalam program-program madrasah.

## 2. Sumber Data Tambahan (Sekunder)

Segala bentuk dokumen baik berbentuk tulisan atau foto sumber data kedua, dan ini tidak bisa diabaikan dalam penelitian kualitatif.<sup>82</sup> Sumber data pendukung dalam penelitian ini berupa dokumen-dokumen atau informasi yang mendukung pembahasan penelitian diantaranya adalah kurikulum madrasah, dan program kerja kepala madrasah. Moleong mengemukakan bahwa dokumen yang didefinisikan boleh gubah dan Lincoln menyatakan pernyataan dalam bentuk tulisan dan dari perorangan maupun kelompok ataupun lembaga untuk menyajikan data ataupun peristiwa. Adapun dokumen itu bersifat pribadi atau resmi, dokumen pribadi antara lain berupa buku harian, surat, dan autobiografi. Sedangkan, dokumen resmi adalah dokumen yang bersifat internal dan eksternal.

---

<sup>82</sup> Ibrahim, *metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 70.



Dalam dokumen internal berupa memo, intruksi, aturan, keputusan, program. Sedangkan, dokumen eksternal adalah berita media massa.<sup>83</sup>

Tabel 2  
Data dan Sumber Data

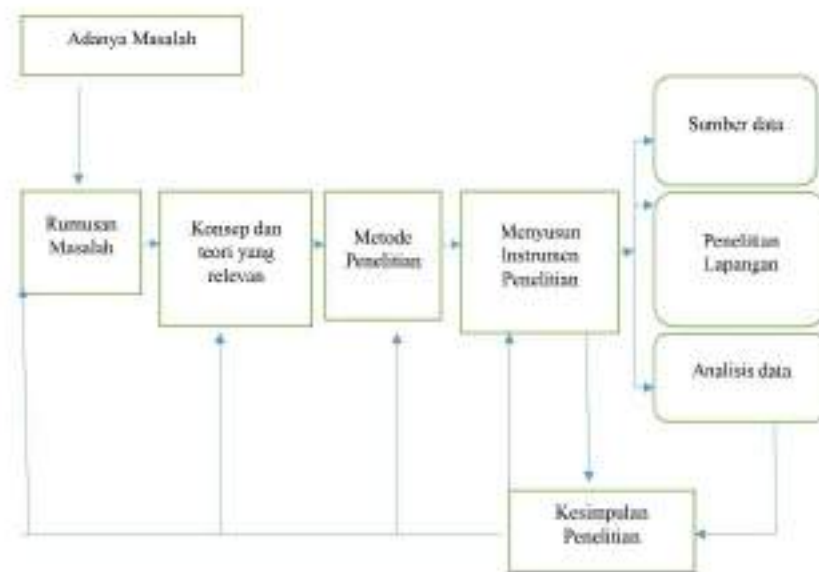
No	Data	Sumber Data
1.	Implementasi Kurikulum Merdeka	<p>Data Primer :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawancara dengan kepala sekolah dan waka kurikulum untuk mendapatkan data mengenai Implementasi Kurikulum merdeka</li> </ol> <p>Data Skunder:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketentuan sekolah agar dapat menerapkan kurikulum merdeka</li> <li>2. Implementasi kurikulum merdeka</li> </ol>
2.	<i>Learning Organization</i>	<p>Data Primer :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum, tenaga pendidik untuk memperoleh data proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian kurikulum merdeka</li> </ol> <p>Data Skunder :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur Organisasi Madrasah</li> <li>2. Tim fasilitator P5PPRA</li> <li>3. Foto dan gambar</li> </ol>
3.	Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan <i>Learning Organization</i>	<p>Data Primer :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum, tenaga pendidik untuk memperoleh data hasil Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan <i>Learning Organization</i></li> </ol> <p>Data Skunder :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SK Tim pengembang kurikulum</li> <li>2. SK Tim projek</li> <li>3. Modul ajar</li> <li>4. Projek kurikulum merdeka</li> </ol>

<sup>83</sup>Lexi J. Moleong, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, Edisi Revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 216.



### C. Desain Penelitian

Desaian penelitian dan prosedur penelitian adalah sebagai berikut :



### D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

#### a. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif, salah satu pekerjaan utama dan yang menentukan keberhasilan suatu penelitian itu terletak pada pengumpulan data yang diperoleh. Maka untuk itu, peneliti hendaknya merencanakan dengan matang dan sebaik-baiknya<sup>84</sup>. Jika melihat dari beberapa sumber pada metodologi penelitian banyak sekali teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif, seperti yang dituliskan Afrizal yang menyebutkan bahwa dalam penelitian kualitatif, teknik yang sering dipakai dalam

<sup>84</sup>Fajar A Spto Haryoko, Bahtiar, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Makasar: Bada Penerbit UNM, 2020), hal. 145

pengumpulan data yaitu dokumentasi, observasi terlibat, *Focus Group Discussion* dan wawancara.<sup>85</sup> Namun yang digunakan peneliti adalah teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

#### 1. Teknik Wawancara.

Sugiono menyebutkan wawancara adalah bertemunya duaorang yang saling tukar informasi dan tanggapan dengan melalui tanya jawab sehingga menghasilkan pengalaman dalam topik tertentu.<sup>86</sup> Senada dengan Ibrahim, wawancara adalah menggali informasi penting sesuai dengan focus penelitian dengan melalui metode tanya jawab. Pada teknik wawancara, jenis yang di gunakan adalah:

- a. Wawancara terstruktur, yaitu wawancara yang terarah karena sudah ada kisi-kisi pertanyaan kepada informan.
- b. Wawancara semi terstruktur, yaitu wawancara dengan hanya menyiapkan pertanyaan kunci sehingga nantinya bisa berkembang dan fleksibel dalam pelaksanaanya.
- c. Wawancara tak terstruktur yaitu wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman.<sup>87</sup>

Teknik wawancara ini, data yang akan diperoleh yaitu tentang Implementasi kurikulum merdeka dan gambaran tentang *learning organization*.

#### 2. Teknik Observasi.

<sup>85</sup>Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif, Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2016) hal. 134.

<sup>86</sup>Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta,2016) hal. 134

<sup>87</sup>Ibrahim, *Metologi Penelitian kualitatif*, (Bandung, Alfabeta,2018) hal 88-90.





Observasi menurut Sapto adalah teknik yang dilakukan peneliti dengan setting alamiah untuk mengeksplorasi fenomena yang ada dari subyek penelitian kualitatif.<sup>88</sup>

Menurut Hadari Nawawi dan M. Martini Observasi adalah serangkaian kegiatan pengamatan yang digunakan peneliti secara tertata pada unsur-unsur yang terlibat pada obyek penelitian.<sup>89</sup> Metode ini digunakan peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran kurikulum merdeka. Sedangkan menurut Afrizal bahwa dalam penelitian kualitatif untuk mendapatkan informasi yang sedang terjadi dalam proses penelitian maka perlu seorang harus melihat, mendengar dan merasakan sendiri.<sup>90</sup>

Selanjutnya dalam pelaksanaan teknik observasi seperti yang ditulis Ibrahim, maka pada penelitian ini memakai tahapan sebagai berikut:

- a. Observasi Deskriptif, dalam tahapan ini peneliti belum merumuskan masalah, namun masih menghimpun data, informasi umum dan segala sesuatu yang ada di lapangan.
- b. Observasi terfokus, adalah tahap dimana peneliti sudah mempunyai kategorisasi mana yang hendak diteliti.
- c. Observasi terseleksi, dalam tahap ini peneliti sudah mendalami informasi, data yang ada dan lebih khusus.<sup>91</sup> Teknik Observasi

---

<sup>88</sup> Sapto Haryoko, Bahtiar, "Analisis data penelitian kualitatif" hal 151

<sup>89</sup> Hadari Nawawi dan M. Martini, *Instrumen penelitian bidang sosial* (Yogyakarta: Gajah mada University press, 1992), 74.

<sup>90</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif, Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2016) hal. 21

<sup>91</sup> Ibrahim, *Metologi Penelitian kualitatif*. hal 86-87

dilakukan untuk memperoleh data tentang waka kurikulum, guru dan peserta didik.

### 3. Dokumentasi

Penelitian ini dengan menggunakan teknik dokumentasi. Dokumen yang akan digunakan adalah dokumen resmi. Dokumen merupakan rekaman kejadian baik proses, situasi dan setting alamiah pada peristiwa atau fenomena yang diteliti. Dokumen ini juga bisa digunakan untuk memperoleh data, keadaan, aturan, kedisiplinan dan gaya kepemimpinan dan berbagai catatan.<sup>92</sup>

Dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini antara lain, kurikulum madrasah , program kerja kepala madrasah dan data keterlibatan warga madrasah dalam *learning organization*.

Tabel 3  
Pengumpulan Data

No	Fokus penelitian	Teknik pengumpulan data dan sumber data	Tema wawancara/peristiwa/isi/dokumen

<sup>92</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), 92.







1.	Implementasi kurikulum merdeka	Wawancara: 1. Kepala sekolah 2. Waka kurikulum	a. Menyiapkan dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan b. Menyiapkan alur tujuan pembelajaran c. Menyusun kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran d. Menyusun modul ajar e. Menyiapkan proyek
		Dokumentasi:	a. Menganalisis konteks karakteristik satuan pendidikan b. Merumuskan visi, misi dan tujuan c. Menentukan pengorganisasian pembelajaran d. Menyusun perencanaan pembelajaran
		Observasi:	a. Interaksi guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik b. Pelaksanaan proyek
2.	<i>Learning Organization</i>	Wawancara: 1. Kepala sekolah 2. Waka kurikulum	a. Menyiapkan ketua dan anggota Tim kerja operasional satuan pendidikan b. menyiapkan alur dan tujuan kerja. c. menentukan dan menjelaskan visi dan misi
		Dokumentasi:	a. Menyusun perencanaan b. Menentukan pengorganisasian c. Mengevaluasi setiap hasil kerja
		Observasi:	a. adanya kerja anggota tim b. setiap anggota giat dalam belajar c. adanya sikap peduli dan gotong royong d. saling memberi dukungan dan masukan kearah yang lebih baik
3.	Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan <i>Learning</i>	Wawancara: 1. Kepala sekolah 2. Waka kurikulum	a. Tolak ukur implementasi kurikulum b. Pencapaian selama proses implementasi c. Dampak yang dirasakan bagi lembaga pendidikan
		Dokumentasi:	a. Hasil proyek yang telah dibuat b. Waktu asesmen

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Melihat permasalahan penelitian ini yaitu Implementasi kurikulum merdeka dalam pengembangan *learning organization* Madrasah maka metode yang tepat digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Menurut Ibrahim penelitian kualitatif adalah data penelitian yang dihasilkan diperoleh dari kalimat berupa rangkaian kata-kata, tulisan maupun sikap dan perilaku yang dapat diamati sehingga menghasilkan data akurat.<sup>76</sup>

#### B. Subjek Penelitian

Menurut Sukardi, sampel penelitian adalah anggota dan populasi yang diambil sebagian sebagai informan dan populasi yang ada.<sup>77</sup> Ibrahim mengemukakan istilah sampling dan populasi dalam penelitian kualitatif disebut sebagai sumber data. Kemudian cara menentukan sampelnya adalah purposive sampling, tehniknya memilih responden istimewa yang memberikan informasi penting, peneliti lebih subyektif dan peneliti ingin mengidentifikasi tertentu untuk wawancara mendalam.<sup>78</sup>

Karena penelitian ini hanya ingin memperoleh informasi yang mendalam dari satu studi yang akan diteliti tidak untuk melakukan penyesuaian suatu populasi yang banyak. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan skunder, seperti tulisan Ibrahim menyebutkan

---

<sup>76</sup>Ibrahim, "Metode penelitian kualitatif (Bandung, Alfabeta, 2018) hal. 52

<sup>77</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2016) hal. 54.

<sup>78</sup>Ibrahim, *metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 72.





### 1. Sumber Data Utama (primer)

Sukardi menyebutkan bahwa sumber data primer adalah data yang didapatkan dari tokoh kunci itu sendiri,<sup>79</sup> Sedangkan menurut Lofland yang dikutip Ibrahim, sumber data utama yaitu informasi, fakta dan gambaran peristiwa seperti keinginan penelitian yang diperoleh sumber sentral atau sumber utama sebuah data yang dihasilkan. Dan sumber data ini merupakan kalimat atau tindakan dari yang diamati atau diwawancarai.<sup>80</sup> Moelong menyebutkan sumber data ini dihimpun melalui catatan, rekaman audio, pengambilan foto atau video dengan menghimpun data tersebut merupakan hasil usaha dari kegiatan melihat, mendengar dan bertanya.<sup>81</sup>

Data primer didapatkan melalui wawancara langsung dan observasi di tempat informannya yaitu kepala Madrasah, wakil kepala madrasah, Waka guru dan ; Kepala Madrasah, Wakil Kepala, Guru, Waka kesiswaan, Waka sarpras dan Humas dengan pertanyaan yang tertuang dalam instrumen penelitian.

Adapun materi wawancara kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang meliputi , Program kerja termasuk Program implementasi Kurikulum Merdeka dan *learning organization*. Materi wawancara kepada wakil kepala madrasah kurikulum yaitu tentang kurikulum mulai dari perencanaan, pengorganisasian dan proses

---

<sup>79</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*, hal. 205.

<sup>80</sup>Ibrahim, *metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 53.

<sup>81</sup>Lexi J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif", Edisi Revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 206.

pelaksanaanya. Materi wawancara kepada waka kesiswaan yaitu tentang keadaan siswa dan keikutsertaan siswa dalam program yang dicanangkan madrasah, materi wawancara kepada wakil kepala madrasah sarana dan prasarana yaitu tentang keadaan sarana dan prasarana, materi wawancara kepada wakil kepala madrasah Humas yaitu tentang bagaimana keadaan madrasah dalam hubungan kerjasamanya dengan eksternal madrasah dan bagaimana mempublikasikan program implementasi kurikulum merdeka di madrasah, sedangkan materi wawancara kepada kepala tata usaha adalah seputar jumlah siswa yang mengikuti dalam program-program madrasah.

## 2. Sumber Data Tambahan (Sekunder)

Segala bentuk dokumen baik berbentuk tulisan atau foto sumber data kedua, dan ini tidak bisa diabaikan dalam penelitian kualitatif.<sup>82</sup> Sumber data pendukung dalam penelitian ini berupa dokumen-dokumen atau informasi yang mendukung pembahasan penelitian diantaranya adalah kurikulum madrasah, dan program kerja kepala madrasah. Moleong mengemukakan bahwa dokumen yang didefinisikan boleh gubah dan Lincoln menyatakan pernyataan dalam bentuk tulisan dan dari perorangan maupun kelompok ataupun lembaga untuk menyajikan data ataupun peristiwa. Adapun dokumen itu bersifat pribadi atau resmi, dokumen pribadi antara lain berupa buku harian, surat, dan autobiografi. Sedangkan, dokumen resmi adalah dokumen yang bersifat internal dan eksternal.

---

<sup>82</sup> Ibrahim, *metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 70.



Dalam dokumen internal berupa memo, intruksi, aturan, keputusan, program. Sedangkan, dokumen eksternal adalah berita media massa.<sup>83</sup>

Tabel 2  
Data dan Sumber Data

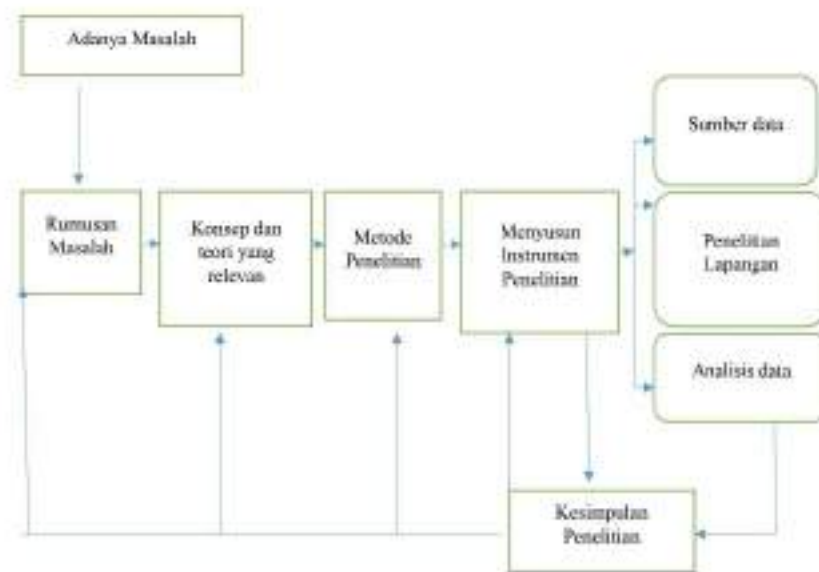
No	Data	Sumber Data
1.	Implementasi Kurikulum Merdeka	Data Primer : 1. Wawancara dengan kepala sekolah dan waka kurikulum untuk mendapatkan data mengenai Implementasi Kurikulum merdeka  Data Skunder: 1. Ketentuan sekolah agar dapat menerapkan kurikulum merdeka 2. Implementasi kurikulum merdeka
2.	<i>Learning Organization</i>	Data Primer : 1. Wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum, tenaga pendidik untuk memperoleh data proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian kurikulum merdeka  Data Skunder : 1. Struktur Organisasi Madrasah 2. Tim fasilitator P5PPRA 3. Foto dan gambar
3.	Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan <i>Learning Organization</i>	Data Primer : 1. Wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum, tenaga pendidik untuk memperoleh data hasil Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan <i>Learning Organization</i>  Data Skunder : 1. SK Tim pengembang kurikulum 2. SK Tim proyek 3. Modul ajar 4. Proyek kurikulum merdeka

<sup>83</sup>Lexi J. Moleong, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, Edisi Revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 216.



### C. Desain Penelitian

Desaian penelitian dan prosedur penelitian adalah sebagai berikut :



### D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

#### a. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif, salah satu pekerjaan utama dan yang menentukan keberhasilan suatu penelitian itu terletak pada pengumpulan data yang diperoleh. Maka untuk itu, peneliti hendaknya merencanakan dengan matang dan sebaik-baiknya<sup>84</sup>. Jika melihat dari beberapa sumber pada metodologi penelitian banyak sekali teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif, seperti yang dituliskan Afrizal yang menyebutkan bahwa dalam penelitian kualitatif, teknik yang sering dipakai dalam

<sup>84</sup>Fajar A Spto Haryoko, Bahtiar, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Makasar: Bada Penerbit UNM, 2020), hal. 145

pengumpulan data yaitu dokumentasi, observasi terlibat, *Focus Group Discussion* dan wawancara.<sup>85</sup> Namun yang digunakan peneliti adalah teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

#### 1. Teknik Wawancara.

Sugiono menyebutkan wawancara adalah bertemunya duaorang yang saling tukar informasi dan tanggapan dengan melalui tanya jawab sehingga menghasilkan pengalaman dalam topik tertentu.<sup>86</sup> Senada dengan Ibrahim, wawancara adalah menggali informasi penting sesuai dengan focus penelitian dengan melalui metode tanya jawab. Pada teknik wawancara, jenis yang di gunakan adalah:

- a. Wawancara terstruktur, yaitu wawancara yang terarah karena sudah ada kisi-kisi pertanyaan kepada informan.
- b. Wawancara semi terstruktur, yaitu wawancara dengan hanya menyiapkan pertanyaan kunci sehingga nantinya bisa berkembang dan fleksibel dalam pelaksanaanya.
- c. Wawancara tak terstruktur yaitu wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman.<sup>87</sup>

Teknik wawancara ini, data yang akan diperoleh yaitu tentang Implementasi kurikulum merdeka dan gambaran tentang *learning organization*.

#### 2. Teknik Observasi.

<sup>85</sup>Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif, Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2016) hal. 134.

<sup>86</sup>Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta,2016) hal. 134

<sup>87</sup>Ibrahim, *Metologi Penelitian kualitatif*, (Bandung, Alfabeta,2018) hal 88-90.





Observasi menurut Sapto adalah teknik yang dilakukan peneliti dengan setting alamiah untuk mengeksplorasi fenomena yang ada dari subyek penelitian kualitatif.<sup>88</sup>

Menurut Hadari Nawawi dan M. Martini Observasi adalah serangkaian kegiatan pengamatan yang digunakan peneliti secara tertata pada unsur-unsur yang terlibat pada obyek penelitian.<sup>89</sup> Metode ini digunakan peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran kurikulum merdeka. Sedangkan menurut Afrizal bahwa dalam penelitian kualitatif untuk mendapatkan informasi yang sedang terjadi dalam proses penelitian maka perlu seorang harus melihat, mendengar dan merasakan sendiri.<sup>90</sup>

Selanjutnya dalam pelaksanaan teknik observasi seperti yang ditulis Ibrahim, maka pada penelitian ini memakai tahapan sebagai berikut:

- a. Observasi Deskriptif, dalam tahapan ini peneliti belum merumuskan masalah, namun masih menghimpun data, informasi umum dan segala sesuatu yang ada dilapangan.
- b. Observasi terfokus, adalah tahap dimana peneliti sudah mempunyai kategorisasi mana yang hendak diteliti.
- c. Observasi terseleksi, dalam tahap ini peneliti sudah mendalami informasi, data yang ada dan lebih khusus.<sup>91</sup> Teknik Observasi

<sup>88</sup> Sapto Haryoko, Bahtiar, "Analisis data penelitian kualitatif" hal 151

<sup>89</sup> Hadari Nawawi dan M. Martini, *Instrumen penelitian bidang sosial* (Yogyakarta: Gajah mada University press, 1992), 74.

<sup>90</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif, Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2016) hal. 21

<sup>91</sup> Ibrahim, *Metologi Penelitian kualitatif*. hal 86-87



dilakukan untuk memperoleh data tentang waka kurikulum, guru dan peserta didik.

### 3. Dokumentasi

Penelitian ini dengan menggunakan teknik dokumentasi. Dokumen yang akan digunakan adalah dokumen resmi. Dokumen merupakan rekaman kejadian baik proses, situasi dan setting alamiah pada peristiwa atau fenomena yang diteliti. Dokumen ini juga bisa digunakan untuk memperoleh data, keadaan, aturan, kedisiplinan dan gaya kepemimpinan dan berbagai catatan.<sup>92</sup>

Dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini antara lain, kurikulum madrasah , program kerja kepala madrasah dan data keterlibatan warga madrasah dalam *learning organization*.

Tabel 3  
Pengumpulan Data

No	Fokus penelitian	Teknik pengumpulan data dan sumber data	Tema wawancara/peristiwa/isi/dokumen

<sup>92</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), 92.





1.	Implementasi kurikulum merdeka	Wawancara: 1. Kepala sekolah 2. Waka kurikulum	a. Menyiapkan dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan b. Menyiapkan alur tujuan pembelajaran c. Menyusun kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran d. Menyusun modul ajar e. Menyiapkan proyek
		Dokumentasi:	a. Menganalisis konteks karakteristik satuan pendidikan b. Merumuskan visi, misi dan tujuan c. Menentukan pengorganisasian pembelajaran d. Menyusun perencanaan pembelajaran
		Observasi:	a. Interaksi guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik b. Pelaksanaan proyek
2.	<i>Learning Organization</i>	Wawancara: 1. Kepala sekolah 2. Waka kurikulum	a. Menyiapkan ketua dan anggota Tim kerja operasional satuan pendidikan b. menyiapkan alur dan tujuan kerja. c. menentukan dan menjelaskan visi dan misi
		Dokumentasi:	a. Menyusun perencanaan b. Menentukan pengorganisasian c. Mengevaluasi setiap hasil kerja
		Observasi:	a. adanya kerja anggota tim b. setiap anggota giat dalam belajar c. adanya sikap peduli dan gotong royong d. saling memberi dukungan dan masukan kearah yang lebih baik
3.	Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan <i>Learning</i>	Wawancara: 1. Kepala sekolah 2. Waka kurikulum	a. Tolak ukur implementasi kurikulum b. Pencapaian selama proses implementasi c. Dampak yang dirasakan bagi lembaga pendidikan
		Dokumentasi:	a. Hasil proyek yang telah dibuat b. Waktu asesmen

	<i>Organizational</i>		c. Proses asesmen d. Yang melakukan asesmen
		Observasi:	a. Kegiatan pembelajaran b. Projek kurikulum merdeka

## b. Instrumen Penelitian

Tabel 4

## Instrumen Penelitian

1. Implementasi Kurikulum Merdeka<sup>93</sup>

No	Indikator	Sub Indikator	Sumber Data	Pertanyaan
1.	Perencanaan	Program Kurikulum Merdeka	Kepala Madrasah	Bagaimana Kepala Madrasah dalam merencanakan Kurikulum Merdekayan g dilakukan
		Tim Pengembang	Waka Kurikulum	Apa saja langkah-langkah dalam sebuah kurikulum merdeka yang direncanakan oleh kepala madrasah
		Rapat Tim	Waka Kesiswaan	Bagaimana cara kepala madrasah menyampaikan kurikulum merdeka kepada stakeholder
		Struktur Organisasi	Kepala Madrasah	Bagaimana Kepala Madrasah membagi

<sup>93</sup> Yuyun Elizabet Ptras, *Pemetaan jenis indikator dan kegunaan kepemimpinan pendidikan*. Kajian literature dari situs Indonesia publication indeks.





2.	Pengorganisasian			tugas dalam pelaksanaan kurikulum merdeka
		Pembagian Tugas	Waka Kurikulum	Apakah pembagian tugas yang direncanakan oleh madrasah sudah sesuai dengan kompetensi sdm tersebut
		Hubungan Dengan Stakeholder	Waka Humas	Apakah Kepala Madrasah bersinergi dengan stakeholder yang lain
3.	Pelaksanaan	Langkah Kepala Madrasah	Kepala Madrasah	Apa saja langkah-langkah kepala madrasah dalam melaksanakan kurikulum merdeka
		Jadwal Tugas	Waka Humas	Apakah dibuatkan jadwal pembagian tugas dalam melaksanakan kurikulum merdeka
		Tanggung Jawab	Guru	Apakah semua pelaksana kurikulum merdeka telah melakukan tanggung jawab
		Pelaksanaan Evaluasi	Kepala Madrasah	Kapan dilakukan evaluasi



4.	Pengawasan			kurikulum merdeka yang telah melakukan tanggung jawabnya
		Faktor Pendukung	Waka Kurikulum	Apa faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pelaksanaan kurikulum merdeka
		Tindak Lanjut Monev	Guru	Bagaimana tindak lanjut dari hasil monev yang dilakukan oleh Kepala Madrasah

## 2. Learning organization<sup>94</sup>

No	Indikator	Sub indikator	Sumber data	Pertanyaan
1.	Belajar Beregu	Kerjasama Tim	Kepala Madrasah	Apakah stakeholder mampu bekerjasama dalam melaksanakan semua program madrasah
2.	Penguasaan Pribadi	Peningkatan Profesionalisme	Waka Sarpras	Apakah tenaga pendidik mau belajar terus menerus
3.	Pola Mental	Pola Pikir	Kepala Madrasah	Apakah pola mental stakeholder dimadrasah mau berubah untuk kemajuan madrasah
4.	Visi Bersama	Visi Memajukan Madrasah	Kepala Madrasah	Apakah stakeholder mempunyai visi yang sama dalam memajukan madrasah

<sup>94</sup>Tutik Nurbiyati, "Learning Organization sebagai strategi meningkatkan keunggulan kompetitif", *Jurnal Wahana* 15 no. 1, 2016.

5.	Berpikir System	Koordinasi Program	Waka Kurikulum	Apakah kepala madrasah membentuk tim dalam menjalankan setiap program dan bagaimana koordinasi dalam tim, apakah sudah berjalan dengan baik
----	-----------------	--------------------	----------------	---

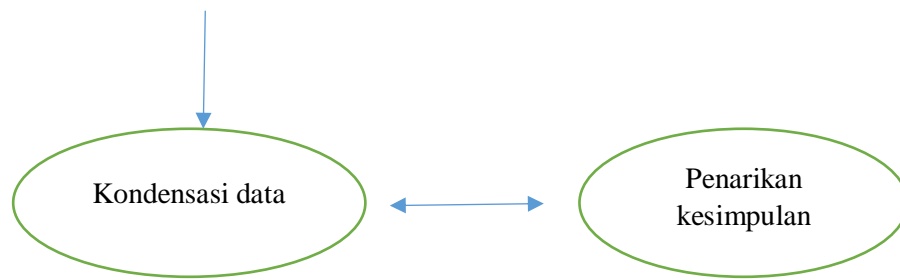
### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu teknik analisis data sesuai dengan teori dari *Miles*, *Huberman* dan *Saldana* yaitu menganalisis dengan langkah, yaitu: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*) dan transformasi data (*transforming*) secara lebih terperinci, langkah-langkah yang diterapkan *Miles*, *Huberman* dan *Saldana* adalah sebagai berikut<sup>95</sup>:



<sup>95</sup>Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J., "Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3. USA: Sage Publication., 2014.





Sumber: Miles, Huberman dan Saldana (2014)

#### 1. Kondensasi data (*data condensation*)

Kondensasi data menurut *Miles dan Huberman* yaitu data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang ada pada catatan lapangan dan transkrip data pada penelitian sebagai berikut:

- a. *Selecting*, yaitu Peneliti bertindak selektif dalam menentukan dimensi-dimensi yang lebih penting, hubungan-hubungan yang lebih bermakna yang mana konsekuensinya informasi dapat dianalisis.
- b. *Focusing*, yaitu Peneliti memfokuskan data sesuai dengan rumusan masalah penelitian yang mana tahap ini merupakan kelanjutan dari seleksi data yaitu adanya pembatasan pada rumusan masalah penelitian.
- c. *Abstracting*, yaitu Peneliti berusaha membuat rangkuman inti, proses dan pernyataan-pernyataan, pada tahap ini data yang terkumpul dievaluasi sesuai dengan kekhususan data dan kualitas cakupan data.
- d. *Simplifying dan transforming*, yaitu Peneliti menyederhanakan dan memperbarui data dengan cara seleksi ketat melalui ringkasan dan uraian singkat, menggolongkan data dalam pola yang lebih luas dan



menyederhanakan data mulai dari proses pengumpulan data kemudian dikategorikan berdasarkan data yang terkumpul.

Penelitian kualitatif substansi analisis data adalah prosedur kerja yaitu, menyusun, mengolah sampai menemukan makna sampai dapat menarik kesimpulan dari data penelitian<sup>96</sup> Data yang didapatkan dalam melakukan penelitian ini yaitu observasi lapangan, wawancara, dan dokumentasi dikumpulkan untuk dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif dimaknai dan dituangkan secara naratif<sup>97</sup>.Yaitu mengemukakan gambaran, bukti dari data yang didapatkan selama pengumpulan data, hal-hal yang perlu dideskripsikan adalah data mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka dan *Learning Organization* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang.

Kondensasi si data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan mencari tema dan polanya. Maka data yang diperoleh dapat dikumpulkan dan di pilah secara selektif untuk menentukan data yang tepat digunakan sesuai dengan permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian. Dalam mereduksi data, peneliti menelaah secara keseluruhan data yang dikumpulkan di lapangan yakni Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan *Learning Organization* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang. Peneliti dalam mereduksi data telah mengumpulkan data serta informasi yang didapatkan

---

<sup>96</sup>Ibrahim,"*Metologi Penelitian kualitatif*", (Bandung, Alfabeta,2018) hal 52

<sup>97</sup>Lexi J. Moleong, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*", Edisi Revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 206.





dari hasil observasi dan wawancara serta dari proses dokumentasi beberapa dokumen mengenai Kurikulum Merdeka (yang digunakan), Tim pengembang kurikulum, KOM (kurikulum operasional madrasah), Modul ajar, P5PPRA, Susunan Keorganisasian Madrasah, yang diimplementasikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang. Kemudian data itu dianalisis untuk dipilih sesuai dengan permasalahan dalam penelitian ini.

## 2. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data yakni bagian dari informasi yang telah disusun secara cermat dan sistematis yang telah sesuai dengan rumusan masalah dan mungkin memberikan sebuah penarikan kesimpulan dan penyajian ke dalam bentuk jaringan. Pada penelitian ini setelah peneliti mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data dalam bentuk uraian singkat berupa teks naratif (catatan lapangan), flowchart, hubungan antara kategori dan sejenisnya. Peneliti akan menyajikan data secara terperinci dan secara terperinci dan menyeluruh dengan mencari pola hubungannya.<sup>98</sup> Penyajian data mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan *Learning Organization* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang secara singkat, jelas, terperinci, dan juga menyeluruh supaya nantinya bisa lebih mudah dilihat, dibaca, serta dipahami mengenai aspek-aspek yang diteliti baik secara keseluruhan ataupun parsial.

## 3. Penarikan Kesimpulan (*conclusion drawing and verification*)

---

<sup>98</sup>Moleong, “*Metodologi Penelitian*” .., 171.



Pada tahap ini adalah peneliti menginterpretasikan dari hasil wawancara, observasi yang bersumber dari dokumen. Setelah mengambil kesimpulan peneliti mengecek kembali keabsahan interpretasi dengan cara triangulasi atau mengecek kembali penyajian data untuk memastikan bahwa tidak ada kesalahan data. Setelah ketiga tahapan dilakukan, berarti peneliti telah memiliki hasil temuan penelitian berdasarkan analisis data berdasar pada data hasil wawancara mendalam, data hasil observasi lapangan atau data dari dokumentasi.<sup>99</sup> Proses triangulasi dilaksanakan dengan croscek kepada narasumber yaitu waka kurikulum Ibu Rika Mudiati yang menyatakan tidak keberatan dan menerima apa yang sudah dilakukan dan yang ditulis dalam tesis ini untuk Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang.

#### F. Matrik Metode Penelitian

Metode penelitian ini secara ringkas dapat dilihat pada tabel matrik di bawah ini.

Tabel 5  
Matrik Metode Penelitian Kualitatif

No	Metode Penelitian	Penjelasan
1	Tujuan Penelitian	a. Mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang b. Mendeskripsikan <i>learning organization</i> di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang c. Menemukan implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan <i>learning organization</i> di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang
2	Desain Penelitian	Penelitian kualitatif

<sup>99</sup>Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif, Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2016) hal.180.



3	Sumber Data	1. Sumber data primer 2. Sumber data skunder
4	Instrumen	1. Peneliti 2. Kepala Madrasah\ 3. Waka Kurikulum 4. Waka Humasy 5. Bapak/Ibu guru
5	Metode Pengumpulan Data	a. Wawancara b. Observasi c. Dokumnetasi
6	Teknik Analisis Data	Flow Model Miles, Huberman, and Saldana, dengan tahapan: a. Kondensasi Data b. Pemaparan Data c. Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan

