



**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DALAM PENGEMBANGAN *LEARNING ORGANIZATION*
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 15 JOMBANG**

TESIS



**Disusun Oleh:
Siti Istiqomah
NIM. 6122020**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL ULMU JOMBANG
2024**



**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DALAM PENGEMBANGAN *LEARNING ORGANIZATION*
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 15 JOMBANG**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Magister dalam Bidang Manajemen Pendidikan Islam



**Disusun Oleh:
Siti Istiqomah
NIM. 6122020**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL ULUM JOMBANG
2024**



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Istiqomah

NIM : 6122020

Program Studi : S2 Manajemen Pendidikan Islam

Perguruan Tinggi : Universitas Perguruan Tinggi Darul Ulum (Unipdu)
Jombang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan *Learning Organization* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang" ini secara keseluruhan adalah hasil karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dikutip sumbernya.

Jombang, 29 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan

Siti Istiqomah



PERSETUJUAN

Tesis yang berjudul : Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan *Learning Organization* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang
Dinulis Oleh : Siti Istiqomah
NIM : 6122020
Program Studi : S2 Manajemen Pendidikan Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang tim penguji Tesis Program Pascasarjana Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang.

Jombang, 10 Juni 2024

Pembimbing I

Dr. Muhammad Syaifi, M.Pd.I
NIPY. 11190710156

Pembimbing II

Dr. Nur Ulwiyah, M.Pd.I
NIPY. 11010611190

Mengetahui

Ketua Program Studi S2 MPI
Program Pascasarjana
Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang



Dr. Amrulloh, Lc., M.Th.I
NIPY. 11010315296



PENGESAHAN

Tesis yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan *Learning Organization* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang” ditulis oleh Siti Istiqomah, diujikan dalam Sidang Tim Penguji Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 06 Juli 2024

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat:

Mengesahkan
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang

Dr. H. Achmad Zakaria, S.KM., M.Kes
NIPY. 11010901016

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Amrulloh, Lc., M. Th.I NIPY. 11010315296 (Ketua Penguji)	1.
2. Dr. Mujiyanto Solichin, M. Pd.I NIPY. 11010209035 (Penguji Utama)	2.
3. Dr. Miftakhul Ilmi S. Putra, M. Pd NIPY. 11110212217 (Sekretaris Penguji)	3.



Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan *Learning Organization* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang

Siti Istiqomah

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Program Pascasarjana Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang
Pembimbing I: Dr. Muhammad Syafi'i, M.Pd.I
Pembimbing II: Dr. Nur Ulwiyah, M.Pd.I

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kebijakan baru dari Kemendikbudristek Nomor 56/M/2022 dan KMA Nomor 347 Tahun 2022 yaitu tentang pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran di Madrasah yang dituntut melaksanakan kebijakan itu dengan harapan pelaksanaan pendidikan dapat optimal dan berkembang sesuai harapan pemerintah, Faktanya, dalam melaksanakan kebijakan tersebut banyak hambatan dan kendala yang dihadapi sehingga lembaga pendidikan belum dapat berhasil dengan baik dalam penerapannya. Lembaga pendidikan dituntut untuk dapat menyusun, merancang dan mengimplementasikan kurikulum merdeka yang inovatif, yang berdampak pada peningkatan kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan guru dan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang. (2) mendeskripsikan *learning organization* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang (3) menemukan Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan *learning organization* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian adalah studi lapangan (*field reseach*). Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis teori Miles, Huberman dan Saldana yang meliputi: kondensasi data, paparan data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menyebutkan bahwa 1) Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang telah melaksanakan kurikulum merdeka melalui tahapan yaitu perencanaan ,pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan diterapkan pada kelas vii dan kelas viii 2) *Learning organization* dijadikan pijakan dalam program implementasi kurikulum merdeka 3) Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang diantara madrasah yang mencoba menerapkan implementasi kurikulum merdeka sebagai pengembangan program pemerintah. Kesimpulanya adalah Kurikulum Merdeka dapat mengembangkan *learning organization* lembaga pendidikan yang berdampak menghasilkan mutu produk lulusan sesuai kebutuhan masyarakat dan ini terbukti pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang.

Kata kunci: Implementasi, kurikulum merdeka, *learning organization*.



Implementation of the Independent Curriculum in Learning Organization Development at Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang

Siti Istiqomah

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Program Pascasarjana Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang
Pembimbing I: Dr. Muhammad Syafi'i, M.Pd.I
Pembimbing II: Dr. Nur Ulwiyah, M.Pd.I

Abstrak

This research is motivated by the existence of a new policy from the Ministry of Education and Culture Number 56/M/2022 and KMA Number 347 of 2022, namely regarding guidelines for implementing the curriculum in the context of restoring learning in Madrasahs which are required to implement this policy with the hope that the implementation of education can be optimal and develop according to the government's expectations. In fact, In implementing this policy, there are many obstacles and obstacles faced so that educational institutions have not been able to successfully implement it. Educational institutions are required to be able to compile, design and implement an innovative independent curriculum, which has an impact on increasing the competence of attitudes, knowledge and skills of teachers and students. This research aims to (1) describe the implementation of the Merdeka Curriculum at Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang. (2) describe the learning organization at Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang (3) find the implementation of the Merdeka Curriculum in the development of learning organization at Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang. This research uses a qualitative approach and the type of research is field research. Data collection uses interviews, observation and documentation. Data analysis uses Miles, Huberman and Saldana theoretical analysis which includes: data condensation, data exposure, drawing conclusions. The results of the research show that 1) Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang has implemented the independent curriculum through stages, namely planning, organizing, implementing and supervising applied to class VII and class VIII 2) Learning organization is used as a basis in the implementation program of the independent curriculum 3) Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang among madrasahs that are trying to implement the implementation of the independent curriculum as a development program for the government. The conclusion is that the Merdeka Curriculum can develop learning organizations in educational institutions that have an impact on producing quality graduate products according to the needs of society and this is proven at Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang.

Keywords: Implementation, independent curriculum, learning organization.



MOTO

يا ايها الذين امنوا اذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فافسحوا يسفح الله لكم واذا قيل
نشزوا فانشزوا يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات والله بما تعملون
خبير

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “berlapang-
lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah. Niscaya Allah akan
memberi kelapangan untukmu, Dan apabila dikatakan “berdirilah kamu,
maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang
beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan
beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
(Q. S. Al-Mujadilah: 11)



KATA PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan tesis ini kepada keluarga tercinta dan tersayang:

1. Abi H. Abdul Karim yang telah banyak memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini
2. Ibunda tercinta Hj. Nafsiyah yang telah banyak memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini
3. Bapak dan Ibu mertua yang telah banyak memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini
4. Suamiku tercinta, Agus Bahrul Ulum, S. Ag., S Pd., M. Sy. Juga putra putriku: Maftuh al Fikri Rosyadi, Delta Mutiara Hanum dan Muhammad Fajar Asadillah, yang telah banyak memberikan dukungan dalam bentuk kesabaran dan do'a (karena sering ditinggal kuliah)
5. Kakak maupun adikku yang telah memberi semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat nikmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun *tesis* yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pengembangan *learning organization* di Madrasah Tsanawiyah Negerri 15 Jombang” dapat terselesaikan dengan baik, Semoga ada guna dan manfaatnya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw yang telah membimbing kearah jalan kebaikan dan kebenaran.

Banyak pihak yang turut membantu dalam penyelesaian Tesis ini, untuk itu penulis sampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan Jazakumullah Akhsana Jaza’ khususnya kepada:

1. Rektor Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang, Bapak Dr. H.M. Zulfikar As’ad, MMR dan Ibu/Bapak Wakil Rektor.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang, Bapak Dr. H. Achmad Zakaria, S.KM., M.Kes atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Bapak Dr. Amrulloh, Lc, M.Th.I. atas motivasi, koreksi dan kemudahan pelayanan selama studi.
4. Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. Muhammad Syafi’i, M.Pd.I, atas bimbingan, saran, kritik dan koreksinya dalam penulisan tesis.
5. Dosen Pembimbing II, Ibu Dr. Nur Ulwiyah, M.Pd.I, atas bimbingan, saran, kritik dan koreksinya dalam penulisan tesis.
6. Semua dosen dan staff TU Program Pascasarjana Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi.
7. Kepala Madrasah Bapak M. Makhi , S.Pd.I, M. Pd.I, Waka Kurikulum Rika Mudiati, Kepala TU, semua pendidik, semua civitas Madrasah Tsanwiyah





Negeri 15 Jombang yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi.

8. Kedua orang tua Ayahanda H. Abdul Karim dan Ibunda Hj. Nafsiyah yang tak henti-hentinya memberikan motivasi, bantuan materiil dan do'a, sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi, semoga menjadi amal yang diterima Allah swt. Amiin.
9. Semua keluarga dan teman-teman seperjuangan yang selalu bersedia memberikan bantuan dan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini, beserta rekan-rekan satu angkatan yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu, atas persahabatan yang selama kita menempuh syudi bersama, terima kasih yang selalu menjadi inspirasi dalam menjalani hidup khususnya selama studi.

Jombang, 20 Juni 2024

Penulis

Siti Istiqomah



DAFTAR ISI

Sampul Luar	i
Sampul Dalam	ii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iv
Halaman Pengesahan	v
Abstrak	vi
Halaman Moto	vii
Halaman Peresembahan	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xxii
Transliterasi	xxiv
Daftar Tabel	xxvi
Daftar Gambar	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Ruang Lingkup Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu	7
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Manajemen Kurikulum.....	15
B. Kurikulum Merdeka	20
C. <i>Learning Organization</i>	33
D. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan <i>Learning Organization</i>	42
E. Kerangka Konseptual berisi kajian Empiris dan Teoritis	49



BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	50
B. Subjek Penelitian	50
C. Metode Pengumpulan Data	54
D. Teknik Analisis Data	54
E. Matrik Metode Penelitian	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	68
1. Gambaran lokasi penelitian.....	68
2. Hasil penelitian.....	80
a. Implementasi kurikulum merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang	80
b. <i>Learning Organization</i> di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang	91
c. Implementasi kurikulum merdeka dalam pengembangan dalam pengembangan <i>Learning Organization</i> di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang	95
B. Pembahasan.....	102
1. Implementasi kurikulum merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang	102
2. <i>Learning Organization</i> di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang	105
3. Implementasi kurikulum merdeka dalam pengembangan dalam pengembangan <i>Learning Organization</i> di Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang.....	107

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	153
B. Saran	155

DAFTAR PUSTAKA	157
----------------------	-----

LAMPIRAN	161
----------------	-----

RIWAYAT HIDUP PENULIS	162
-----------------------------	-----



TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 1. Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we



هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ئِ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...ؤِ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 04: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
------------	------	-------------	------



ا...ى...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.



Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.



Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa
mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



Contoh:

- اللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ
- لِلّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Allaāhu gafūrun rahīm

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



DAFTAR TABEL

Tabel 1: Jadwal Kegiatan Penelitian	5
Tabel 2: Data dan Sumber data	53
Tabel 3: Pengumpulan data	57
Tabel 4: Instrumen Penelitian.....	58
Tabel 5: Matrik Metode Penelitian	65
Tabel 6: Tenaga Pendidik dan Tenaga kependidikan	74
Tabel 7: Jumlah Siswa 5 Tahun Tekhir	78
Tabel 8: Prestasi Akademik dan Non akademik yang diperoleh 5 Tahun terakhir	79
Tabel 9: Sarana dan Prasarana.....	80
Tabel 10: Data Bos dan Bosda yang pernah diterima.....	80
Tabel 11: Pengaturan Beban Belajar	83
Tabel 12: Struktur Organisasi.....	84
Tabel 13: P5PPRA	118
Tabel 14: Ketentuan Dimensi, Elemen dan Sub Elemen.	120
Tabel 15: Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib.....	125
Tabel 16: Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan	126
Tabel 17: Program Pembiasaan	140