

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH DITINJAU DARI GENDER PADA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING***



**MEILIA ASMAUL KHUSNAH
2419015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BISNIS, BAHASA, DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL ‘ULUM
JOMBANG
2023**



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH DITINJAU DARI GENDER PADA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING***



**MEILIA ASMAUL KHUSNAH
2419015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BISNIS, BAHASA, DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM
JOMBANG
2023**





HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH DITINJAU DARI GENDER PADA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING***

Telah diperiksa dan disetujui sebagai persyaratan mendapat
gelar sarjana Pendidikan Matematika

**Meilia Asmaul Khusnah
2419015**

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

Ir. Drs. H. Sumargono, M.Pd.
(Tanggal : 3 Juli 2023)

Ulumul Umah, M.Pd.
(Tanggal : 4 Juli 2023)



HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI GENDER PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Telah dipersiapkan dan disusun oleh
Meilia Asmaul Khusnah
2419015

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada Tanggal : 6 Juli 2023

Susunan TIM PENGUJI

1. **Ir. Drs. H. Sumargono, M.Pd** ()
(Ketua)
2. **Tomy Syafrudin, M.Pd.** ()
(Anggota)
3. **Dian Novita Rohmatin, M.Pd.** ()
(Anggota)

Mengetahui, Agustus 2023
Dekan FBBP

Dr. Wiwik Maryati, S.Sos., M.S.M



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Meilia Asmaul Khusnah

NIM : 2419015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Bisnis, Bahasa, dan Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya dan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Gender Pada Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain, dan bukan hasil jiplakan.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan atau ada yang mengajukan gugatan, maka saya bersedia menerima seluruh sanksi atas perbuatan tersebut, termasuk pembatalan gelar yang saya peroleh dari Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum.

Jombang, 5 Agustus 2023

Yang menyatakan

Meilia Asmaul Khusnah



ABSTRAK

Khusnah, Meilia Asmaul. 2023. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Gender Pada Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, FBBP, Unipdu, Pembimbing : (I) Ir. Drs. H. Sumargono, M.Pd. (II) Ulumul Umah, M.Pd.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari gender pada penerapan model pembelajaran *creative problem solving*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 . Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas X di MAN 2 Jombang tahun ajaran 2022/2023. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh sebanyak 4 kelas yaitu kelas IPS 1, kelas IPS 2, kelas IPS 3 dan kelas IPS 4. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen kemampuan pemecahan masalah yang berbentuk soal uraian. Hasil penelitian didapatkan bahwa nilai tertinggi dan terendah serta rata-rata secara berurutan pada kelas kontrol laki-laki yaitu 53 dan 75 serta 65,7. Nilai tertinggi dan terendah serta rata-rata secara berurutan pada kelas kontrol perempuan yaitu 53 dan 73 serta 64,03. Nilai tertinggi dan terendah serta rata-



rata secara berurutan pada kelas eksperimen laki-laki yaitu 72 dan 88 serta 80,85. Nilai tertinggi dan terendah serta rata-rata secara berurutan pada kelas eksperimen perempuan yaitu 72 dan 88 serta 81,37. Besaran nilai taraf signifikansi pada uji Anova Dua Arah sebesar 0,000, hal ini $> 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima karena taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu ada perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gender pada penerapan model pembelajaran *creative problem solving*. Rerata kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari gender pada penerapan model pembelajaran *creative problem solving* lebih tinggi perempuan daripada laki-laki.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Gender, Model Pembelajaran CPS.



ABSTRACT

Khusnah, Meilia Asmaul. 2023. Differences in Problem Solving Ability in View of Gender in the Application of the Creative Problem Solving Learning Model. Thesis, Mathematics Education Study Program, FBBP, Unipdu, Supervisor : (I) Ir. Drs. H. Sumargono, M.Pd. (II) Ulumul Umah, M.Pd.

The purpose of this study is to determine differences in problem solving abilities in terms of gender in the application of creative problem solving learning models. This research is a quasi-experimental quantitative study with a 2 x 2 factorial design. The population in this study is class X at MAN 2 Jombang in the academic year 2022/2023. Sampling was carried out using cluster random sampling technique and obtained as many as 4 classes, namely class IPS 1, class IPS 2, class IPS 3 and class IPS 4. Data collection was carried out using problem solving ability instruments in the form of descriptive questions. The results showed that the highest and lowest scores and the average respectively in the male control class were 53 and 75 and 65.7. The highest and lowest values and the average respectively in the female control class are 53 and 73 and 64.03. The highest and lowest scores and the average respectively in the male experimental class were 72 and 88 and 80.85. The highest and lowest scores and the average respectively in the female experimental class were 72



and 88 and 81.37. The value of the significance level in the Two Way Anova test is 0.000, this is > 0.05 . So it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted because the significance level is < 0.05 , that is, there is a difference in the average ability to solve mathematical problems in terms of gender in the application of the creative problem solving learning model. The average problem solving ability in terms of gender in the application of creative problem solving learning models is higher for women than men.

Keywords: Problem Solving Ability, Gender, CPS Learning Model.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rohmat serta hidayah-Nya kepada Peneliti, sehingga Peneliti masih diberi kenikmatan dan kesempatan untuk menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI GENDER PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*”.

Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing Peneliti, baik tenaga ataupun ide-ide atau pemikiran. Oleh karena itu, Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orangtua saya Bapak Suparman dan Ibu Siti Naimah yang selalu memberikan dukungan moral maupun materi, tuntunan, semangat dan doa, dan tak lupa juga adik saya Rizki Wahyu Hidayat yang telah memberikan cinta, kasih dan doa sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
2. Mas Muhammad Abdul Rofik yang selalu memberikan dukungan moral maupun materi dan semangat yang luar biasa sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Ir. Drs. H. Sumargono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipdu Jombang





- yang telah beralih ke Fakultas Bisnis, Bahasa & Pendidikan serta selaku Dosen Pembimbing 1.
4. Ibu Dian Novita Rohmatin, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendampingi peneliti dengan penuh cinta dan kasih sayang.
 5. Ibu Ulumul Umah, M.Pd, selaku Dosen pembimbing 2 yang selalu membuat peneliti lebih rajin membaca dan mengerjakan skripsi dengan rajin karena beliau tidak bisa selalu hadir di kampus..
 6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
 7. Ibu Dr. Wiwik Maryati, S.Sos., M.S.M selaku Dekan di Fakultas Bisnis, Bahasa, dan Pendidikan.
 8. Bapak Muhammad Syahir selaku Kepala MAN 2 Jombang beserta jajarannya yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
 9. Ibu Makhsumiyah, M.Pd., selaku waka kurikulum MAN 2 Jombang.
 10. Bapak Herwandho, S.Pd., selaku guru matematika di MAN 2 Jombang dan sebagai validator instrumen pada penelitian ini.
 11. Siswa kelas X IPS MAN 2 Jombang yang telah berkenan menjadi subjek pada penelitian yang dilaksanakan peneliti.



12. Teman-teman seperjuangan “Bidadari Matematika 19” yang selalu memberi semangat kepada teman-temannya tanpa henti.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Maka peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang, sehingga skripsi ini memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Jombang, 5 Agustus 2023

Penulis,



DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Definisi Operasional.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Batasan Masalah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Model Pembelajaran Creative Problem Solving.....	11
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Creative Problem Solving.....	11
2.1.2 <i>Creative Problem Solving</i> dalam pembelajaran..	12



2.1.3 Langkah-langkah model pembelajaran <i>creative problem solving</i>	15
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	16
2.3 Gender.....	18
2.4 Materi Matematika.....	19
2.5 Penelitian yang Relevan.....	23
2.6 Kerangka Berfikir.....	25
2.7 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Variabel Penelitian	28
3.4 Rancangan Penelitian.....	29
3.5 Populasi dan Sampel	29
3.6 Instrumen Penelitian.....	30
3.7 Pengumpulan Data	33
3.8 Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL ANALISIS DATA	39
4.1 Deskripsi Data.....	39
4.2 Hasil Uji Prasyarat	40
4.3 Pengujian Hipotesis.....	41
BAB V PEMBAHASAN	43
BAB VI PENUTUP	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran.....	49



DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	55
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Segitiga Siku-Siku.....	20
Gambar 2. 2 Ilustrasi Soal.....	22
Gambar 2. 3 Kerangka Berfikir Penelitian.....	26





DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pemecahan Masalah	18
Tabel 2. 3 Karakteristik Perbedaan Gender	19
Tabel 3. 1 Desain Penelitian dengan Desain Faktorial 2 x 2	29
Tabel 3. 2 Kriteria Kevalidan Instrumen	32
Tabel 3. 3 Hasil Validasi Soal Tes Oleh Dosen Ahli.....	33
Tabel 4. 1 Hasil Deskripsi Statistik.....	39
Tabel 4. 2 hasil perhitungan uji normalitas dengan SPSS 26	40
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS 26	41
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Analisis Anova Dua Arah.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	55
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	56
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	57
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes.....	94
Lampiran 5 Soal Tes dan Kunci Jawaban	95
Lampiran 6 Validasi Instrumen.....	106
Lampiran 7 Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	113
Lampiran 8 Hasil Pekerjaan Siswa	119
Lampiran 9 Dokumentasi.....	125

