

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, T., et al. (2019). Conceptual Understanding and Attainment of Minimum Competency: A Study in Mathematics Education. *Journal of Mathematics Education*, 12(2), 132-145.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Yrama Widya.
- Arends, L. R. (2008). *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar*. Pustaka Pelajar.
- Arihi, L. O. S., & Iru, L. (2012). *Analisis Penerapan Pendekatan, Model, Strategi dan Model-Model Pembelajaran*. Multi Presindo.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Barmby, P., Bolden, D. S., & Thompson, L. (2014). Understanding and Enriching Problem Solving in Primary Mathematics. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 144.
- Bartell, T. G., Webel, C., Bowen, B., & Dyson, N. (2013). Prospective Teacher Learning: Recognizing evidence of conceptual understanding. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 16, 57-79.
<https://doi.org/10.1007/s10857-012-9205-4>
- Beatty, A. (2011). *Successful STEM Education: A Workshop Summary*. The National Academic Press.
- Buehl, D. (1996). *Evaluation to Improve Learning*. Graw-Hill Book Company Inc.
- Djamarah, Bahri, S. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitri, A. (2020). Pengaruh Model *Example Non Example* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. In *Jurnal Sekolah Dasar* (Vol. 5, Issue 1).
<https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v5i1.898>

- Hadi, S., & Kasum, U. M. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–66.
<https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.63>
- Hake, R. 1999. Analyzing Change/Gain Score. [online] Tersedia: <http://lists.asu.edu> (2 Februari 2018).
- Hamdayama, J. (2014). *Model Dan Model Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Hartono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian* (Cetakan ke-7). Pustaka Pelajar.
<https://inislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=23611>
- Höft, L., & Bernholt, S. (2019). Longitudinal Couplings between Interest and Conceptual Understanding in Secondary School Chemistry: An activity-based perspective. *International Journal of Science Education*, 41(5), 607–627.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1571650>
- Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar, hal. 234
- Joyce, Bruce, Marsha Weil dan Emily Calhoun. (2009) *Models of Teaching (Model-model Pengajaran Edisi Kedelapan)*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Kiranawati. (2007). *Model Example Non Example* (Bumi, hal.34). Bumi Aksara.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT. Refika Adiatama
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Model Pembelajaran: Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru*. Kata Pena.



- Logo, T. B., R. Rowa, Y., & Uskono, I. V. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp. *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika*, 2(1), 83–90. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v2i1.503>
- Maryati, I., & Priatna, N. (2018). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 333–344. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i3.322>
- Nurlatifah, I., Nurochmah, A., & Amalia, A. R. (2018). Penerapan Model Example Non Example Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran IPA. *Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1). <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda/article/view/412%0Ahttps://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda/article/download/412/214>
- PERMENDIKBUD RI NO. 35 TAHUN 2018. (2018). Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. jdih.kemdikbud.go.id
- Rohman, A. S. (2017). *Penelitian dengan judul “Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning pada Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman*.
- Sani K., F. (2016). *Metodologi Penelitian Farmasi Komunitas dan Eksperimental*. Deepublish.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* (5th ed.). McGraw-Hill., 295
- Shahira, N. (2019). *Pegembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Relasi dan Fungsi* [Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara]. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Shoimin, A. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Research and Practive*. Allymand Bacon.



- Soedjadi. (2000). Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suprijono, A. (2010). Cooperative Learning. Pustaka Media.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Unaenah, E., Hidayah A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N, Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T. (2020). *Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Matematika tentang Pengukuran Waktu, Panjang dan Berat untuk Sekolah Dasar*. *EDISI*, 2(1), 192-201.
- Utami, R. T., Gunawan, G., Khair, B. N., & Ermiana, I. (2022). Pengaruh Model *Example Non Example* terhadap Pemahaman Konsep IPA pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 1 Alas. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 18–23.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.348>
- Yones, R., et al. (2018). The Impact of Conceptual Understanding on Achievement: A Case of Science Education. *International Journal of Education and Practice*, 6(4), 58-65.

