

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA
MATERI BANGUN DATAR DI SMPN 2 BANGIL**

SKRIPSI



DEWI MASLAHAH

2419009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BISNIS, BAHASA DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM
JOMBANG**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA
MATERI BANGUN DATAR DI SMPN 2 BANGIL**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



DEWI MASLAHAH

2419009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BISNIS, BAHASA DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM
JOMBANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA
MATERI BANGUN DATAR DI SMPN 2 BANGIL**

Telah Diperiksa dan Disetujui Sebagai Persyaratan Mengikuti
Ujian Skripsi

DEWI MASLAHAH

2419009

Dosen Pembimbing 1



Ciptianingsari Ayu V., M. Pd.

Dosen Pembimbing 2



Dian Novita Rohmatin, M. Pd.

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
***EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP**
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA
MATERI BANGUN DATAR DI SMPN 2 BANGIL

Telah dipersiapkan dan disusun oleh


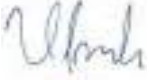

Dewi Maslahah
2419009

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada tanggal : 05 Juli 2023

Susunan

TIM PENGUJI

1. Ciptianingsari Ayu Vitantri, M. Pd. ()
(Ketua)
2. Ulumul Ummah, M. Pd. ()
(Anggota)
3. Tafsillatul Mufida A., M. Pd. ()
(Anggota)

Mengetahui,
Dekan

Dr. Wiwik Maryati, S.Sos, M.S.M.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Maslahah

NIM : 2419009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Bisnis, Bahasa dan Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya dan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Bangun Datar Di SMPN 2 Bangil**” benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain, dan bukan hasil jiplakan.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan atau ada yang menunjukkan gugatan, maka saya bersedia menerima seluruh sanksi atas perbuatan tersebut, termasuk pembatalan gelar yang saya peroleh dari Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum.

Jombang, 01 Juli 2023

Yang menyatakan

Dewi Maslahah



ABSTRAK

Maslahah, Dewi. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Bangun Datar di SMPN 2 Bangil. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, FBBP, Unipdu. Pembimbing: (I) Ciptianingsari Ayu Vitantri, M. Pd (II) Dian Novita Rohmatin, M. Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah menginvestigasi seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran Example Non Example pada pemahaman konsep matematis siswa dalam materi bangun datar di SMPN 2 Bangil. Penelitian ini dilakukan karena terdapat permasalahan rendahnya daya serap dan pemahaman siswa terhadap konsep matematika, serta kesusahan siswa dalam menuntaskan soal matematika. Model pembelajaran Example Non Example dipilih sebagai model yang relevan untuk meningkatkan pemahaman konsep karena model ini menggunakan contoh-contoh dan media gambar sebagai sarana pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan soal Pre-test dan Post-test. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran Example Non Example dan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pemahaman konsep matematis. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji mann-whitney untuk



membandingkan skor N-Gain antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Ditambah juga penggunaan angket respon siswa sebagai instrumen tambahan untuk dapat mengetahui umpan balik dari sudut pandang siswa mengenai penerapan model pembelajaran Example Non Example.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Example Non Example memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep matematis siswa. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Example Non Example menunjukkan peningkatan yang lebih baik dalam pemahaman konsep matematis dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata kunci: Model pembelajaran *Example Non Example*, Pemahaman konsep matematis, Bangun datar.

ABSTRACT

Maslahah, Dewi. 2023. The Effect Example Non-Example Learning Model on Students' Mathematical Conceptual Understanding of Two-Dimensional Figures Learning Material in SMPN 2 Bangil. Thesis, Mathematics Education Department, Faculty of Business, Languages and Education, Unipdu. Supervisor: (I) Ciptianingsari Ayu Vitantri, M. Pd (II) Dian Novita Rohmatin, M. Pd.

This research aims to investigate the effect Example Non-Example learning model on students' mathematical conceptual understanding of two-dimensional figures learning material at SMPN 2 Bangil. This research was conducted due to the issues of low absorption and understanding of mathematical concepts among students, as well as the difficulties they face in solving mathematical problems. The Example Non-Example learning model was chosen as a relevant approach to enhance conceptual understanding because this model utilizes examples and visual media as learning tools.

The research is implementing a quasi-experimental design with Pre-test and Post-test question. The participants consisted of two classes, namely the experimental class that implemented the Example Non-Example learning model, and the control class that used conventional teaching methods. The instrument used in this study was a mathematical conceptual understanding test. The data obtained were analyzed using the mann-whitney test to compare the N-Gain scores between the experimental and control classes. Coupled with the use of



student response questionnaires as an additional instrument to be able to find out feedback from a student's point of view regarding the application of the Example Non-Example learning model.

The results indicated that the Example Non-Example learning model significantly effected students' mathematical conceptual understanding. Students who received instruction using the Example Non-Example learning model demonstrated better improvement in mathematical conceptual understanding compared to those who received conventional learning. These findings can serve as a reference for teachers in selecting effective teaching models to enhance students' mathematical conceptual understanding.

Keywords: Example Non-Example learning model, Mathematical conceptual understanding, Two-dimensional figures.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kita panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat untuk mengikuti ujian skripsi pada Program Pendidikan Matematika Fakultas Bisnis, Bahasa dan Pendidikan Universitas Pesantren Tinggi Darul 'Ulum Jombang.

Saya sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan dorongannya sehingga saya berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SMPN 2 BANGIL”** ini.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, Penulis banyak memperoleh bantuan dalam bentuk pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:





1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Zahro, MA., selaku Rektor Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum Jombang yang telah purna jabatan tahun 2023.
2. Bapak Ir. Drs. H. Sumargono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas selaku Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum Jombang yang telah purna jabatan tahun 2023.
3. Ibu Dian Novita Rohmatin, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum Jombang.
4. Ibu Ciptianingsari Ayu V., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing 1.
5. Ibu Dian Novita Rohmatin, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang tanpa kenal lelah telah memberikan ilmu pengetahuan serta arahan nya.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Ahmad Rukan dan Ibu Siti Marfi’ah. Penulis menyampaikan terimakasih tak terhingga atas segala kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis sampai dengan saat ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya



- akan penulis dapatkan adalah karena dan persembahan penulis untuk kalian berdua.
8. Saudara – saudara penulis semuanya yang selalu memberikan nasehat, dukungan serta motivasi serta gagasan pikirannya kepada penulis agar senantiasa bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
 9. Kakak penulis, Khoirul Fanani yang tak pernah berhenti memberikan dukungan berupa motivasi, nasehat dan arahan sertadukungan materil untuk memenuhi segala kebutuhan penulis selama kuliah sampai dengan saat ini.
 10. Yang terkasih, Mohammad Danial, B.Eng suami penulis yang selalu mendampingi, mensupport, dan membimbing penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
 11. Bapak Geraldi Catur Pamuji, S.Kom, M.Kom selaku Dosen pembimbing di balik layar yang telah sudi memberikan banyak waktu dan ilmunya, arahan, nasihat, kritik dan saran yang membangun dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
 12. Seluruh rekan seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2019 yang telah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.



13. Semua pihak yang tidak dapat penulis rinci satu per satu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh Penulis. Oleh karenanya atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, Penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Jombang, 19 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	16
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I - PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Definisi Operasional	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.5.1 Bagi Siswa	12
1.5.2 Bagi Guru.....	13
1.5.3 Bagi Sekolah.....	13
1.5.4 Bagi Peneliti.....	13
1.6 Batasan Masalah	13



BAB II - KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Pemahaman Konsep Matematis	15
2.2 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	19
2.3 Bangun Datar	27
2.3.1 Persegi Panjang	28
2.3.1.1 Sifat	29
2.3.1.2 Keliling.....	29
2.3.1.3 Luas	30
2.3.2 Persegi.....	30
2.3.2.1 Sifat	30
2.3.2.2 Keliling.....	31
2.3.2.3 Luas	31
2.3.3 Segitiga	31
2.3.3.1 Sifat	31
2.3.3.2 Keliling.....	32
2.3.3.3 Luas	33
2.4 Kerangka Berpikir	33
2.5 Pengajuan Hipotesis	35
BAB III - METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.2.1 Tempat Penelitian	36
3.2.2 Waktu Penelitian.....	36
3.3 Variabel Penelitian.....	36
3.3.1 Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>).....	36

3.3.2	Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)	37
3.4	Rancangan Penelitian	37
3.5	Populasi dan Sampel	40
3.5.1	Populasi	40
3.5.2	Sampel	40
3.6	Instrumen Penelitian	41
3.6.1.	Lembar Tes Pemahaman Konsep	41
3.6.2.	Pedoman Angket Respon Siswa	43
3.7	Teknik Pengumpulan Data	44
3.7.1	Tes Pemahaman Konsep	44
3.7.2	Angket Respon Siswa	44
3.8	Teknik Analisis Data	45
3.8.1	Analisis Deskriptif	45
3.8.1.1	Menghitung Mean (Rata-rata)	45
3.8.1.2	Menghitung Varians dan Std. Deviasi	45
3.8.2	Analisis Inferensial	46
3.8.2.1	Perhitungan Skor N-Gain	47
3.8.2.2	Uji Normalitas Data	47
3.8.2.3	Uji Hipotesis	47
3.8.3	Analisis Hasil Respon Siswa	48
BAB IV - HASIL PENELITIAN		50
4.1	Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	50
4.2	Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen	52
4.3	Hasil Tes Pemahaman Konsep	56



4.3.1. Pemahaman Konsep Matematis Siswa sebelum diterapkan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	58
4.3.2. Pemahaman Konsep Matematis Siswa setelah diterapkan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	67
4.4 Analisis Deskriptif	76
4.4.1. Nilai Mean	76
4.4.2. Nilai Standar Deviasi	77
4.5 Analisis Inferensial	77
4.5.1. Nilai N-Gain	77
4.5.2. Uji Normalitas	80
4.5.3. Uji Hipotesis	80
4.5.4. Analisis Respon Siswa	82
BAB V - PEMBAHASAN	86
5.1 Pembahasan Penelitian	86
BAB VI - KESIMPULAN	90
6.1 Kesimpulan	90
6.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	212

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Rekap nilai matematika siswa kelas VII SMPN 2 Bangil	4
Tabel 3. 1. Populasi siswa kelas VII SMPN 2 Bangil	40
Tabel 3. 2. Kisi-kisi instrumen Tes Pemahaman Konsep	42
Tabel 3. 3. Butir pernyataan angket respon	43
Tabel 3. 4. Pedoman penskoran angket respon siswa	49
Tabel 3. 5. Rentang persentase dan kriteria respon siswa	49
Tabel 4. 1. Statistik diskriptif nilai Pre-test	58
Tabel 4. 2. Interval nilai Pre-test kelas kontrol	59
Tabel 4. 3. Interval nilai Pre-test kelas eksperimen	60
Tabel 4. 4. Statistik diskriptif nilai Post-test	67
Tabel 4. 5. Interval nilai Post-test kelas kontrol	68
Tabel 4. 6. Interval nilai Post-test kelas eksperimen	69
Tabel 4. 7. Analisis Deskriptif perolehan nilai kedua kelas ...	76
Tabel 4. 8. Kategorisasi tafsiran N-Gain	78
Tabel 4. 9. Skor rata-rata N-Gain Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 10. Skor rata-rata N-Gain Kelas Eksperimen	79
Tabel 4. 11. Hasil uji normalitas data	80
Tabel 4. 12. Statistik skor N-Gain kedua kelas	81
Tabel 4. 13. Hasil uji mann-whitney	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Persegi panjang	29
Gambar 2. 2. Example Persegi panjang	29
Gambar 2. 3. Persegi.....	30
Gambar 2. 4. Example Persegi.....	30
Gambar 2. 5. Segitiga.....	31
Gambar 2. 6. Example segitiga	31
Gambar 3. 1. Bagan Rancangan Penelitian	31
Gambar 4. 1. Gambar contoh dan bukan contoh bangun Persegi dan Persegi Panjang.....	54
Gambar 4. 2. Gambar contoh dan bukan contoh bangun Segitiga.....	55
Gambar 4. 3. Diagram distribusi frekuensi nilai Pre-test kelas kontrol	59
Gambar 4. 4. Diagram distribusi frekuensi nilai Pre-test kelas eksperimen	61
Gambar 4. 5. Sampel jawaban siswa soal pre-test pada kelas kontrol	62
Gambar 4. 6. Sampel jawaban siswa soal pre-test pada kelas eksperimen	64
Gambar 4. 7. Diagram distribusi frekuensi nilai Post-test kelas kontrol	68
Gambar 4. 8. Diagram distribusi frekuensi nilai Post-test kelas eksperimen	70



Gambar 4. 9. Sampel jawaban siswa soal post-test pada kelas kontrol71

Gambar 4. 10. Sampel jawaban siswa soal post-test pada kelas eksperimen73

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1 Instrumen	98
a.	RPP Kelas Kontrol.....	98
b.	RPP Kelas Eksperimen	112
c.	Soal Tes Pemahaman Konsep.....	136
d.	Angket Respon Siswa	148
e.	Soal <i>Pre-test</i>	151
2.	Lampiran 2 Hasil Validasi.....	154
a.	Validasi Dosen.....	154
b.	Validasi Guru.....	175
3.	Lampiran 3 Hasil Pekerjaan Siswa	187
a.	<i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	187
b.	<i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	189
c.	<i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	193
d.	<i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	194
e.	Angket Respon Siswa	198
4.	Lampiran 4 Daftar Nilai.....	202
a.	Daftar Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	202
b.	Daftar Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	203
c.	Daftar Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	204
d.	Daftar Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	205
e.	Daftar Skor Angket.....	206
5.	Lampiran 5 Surat Izin	207
6.	Lampiran 6 Dokumentasi.....	208



a.	Kelas Kontrol.....	209
b.	Kelas Eksperimen	210