

References

- Alalou, A. (2001). Reevaluating curricular objectives using students' perceived needs: The case of three language programs. *Foreign Language Annals*, 34(5), 453-469.
(<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1944-9720.2001.tb02085.x>) Accessed on November 3, 2023.
- Baker, J., & Westrup, H. (2003). *Essential Speaking Skills: A Handbook for English Language Teachers*. A&C Black.
- Chaney, A. L., & Burk, T. L. (1998). *Teaching Oral Communication in Grades K-8*. Allyn and Bacon, Order Processing, PO Box 11071, Des Moines, IA 50336-1071.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2006). Individual differences in second language acquisition. *AILA review*, 19(1), 42-68. (<https://www.jbe-platform.com/content/journals/10.1075/aila.19.05dor>) Accessed on February 10, 2023.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2009). The L2 motivational self system. Motivation, language identity and the L2 self. *Second Language Acquisition*, 36(3), 9-11.
- Dörnyei, Z. (2011). *Research Methods in Applied Linguistics*. Oxford University Press.

- Farid, A., & Lamb, M. (2020). English for Da'wah ? L2 Motivation in Indonesian pesantren school. *Elsevier Ltd.*, 11.
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X20302712>) Accessed on September 23, 2023.
- Farid, A., Adara, R. A., & Ashar, S. (2023). The impacts of school on English learners' motivation. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*.
- Glasse, S. A., & MacIntyre, P. D. (2019). Measuring Willingness to Communicate in First and Additional Languages. *Cape Breton University*, 6.
- Lamb, M. (2012). A Self System Perspective on Young. Language Learning. *Language Learning* 62(4), 997–1023.
(<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9922.2012.00719.x>), Accessed on February 10, 2023.
- Leong & Ahmadi. (2017). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. *International Journal of Research in English Education*, 34.
(<https://www.sid.ir/paper/349619/en>) Accessed on February 20, 2023.
- Islam, M., Lamb, M., & Chambers, G. (2013). The L2 Motivational Self System and National Interest: A Pakistani perspective. *Elsevier Ltd*, 235.
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X13000274>) Accessed on December 23, 2022.



- MacIntyre, P. D., Clément, R., Noels, K. A., & Dörnyei, Z. (1998). Conceptualizing Willingness to Communicate in a L2: A Situational Model of L2 Confidence and Affiliation. *Modern Language Journal*, 545-562 (<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4781.1998.tb05543.x>) Accessed on January 23, 2023.
- MacIntyre, P. D., Baker, S. C., Clément, R., & Conrod, S. (2001). *Willingness to Communicate, Social Support, and Language-Learning Orientations of Immersion Students*. Cambridge University Press.
- MacIntyre, P. D. (2007). Willingness to Communicate in the Second Language: Understanding the Decision to Speak as a Volitional Process. *The Modern Language Journal*, 564-576. (<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4781.2007.00623.x>) Accessed on January 11, 2023.
- MacIntyre, P. D., Burns, C., & Jessome A. (2009). Ambivalence About Communicating in a Second Language: A Qualitative Study of French Immersion Students' Willingness to Communicate. *The Modern Language Journal*, 81-97. (<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4781.2010.01141.x>) Accessed on September 20, 2022.
- MacIntyre, P. D., & Doucette, J. (2010). Willingness to communicate and action control. *Elsevier Ltd.*, 38(2), 161-171. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S034625>



- 1X10000205) Accessed on March 16, 2023.
- Nunan, D. (1995). *Language Teaching Technology: A Textbook for Teachers. Creative Education, 11.*
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X10000205>) Accessed on January 1, 2023.
- Nunan, D. (2003). The impact of English as a global language on educational policies and practices in the Asia-Pacific Region. *TESOL quarterly, 37*(4), 589-613.
- Oxford, New York. (1992). *Oxford Learner's Pocket Dictionary.* Oxford University Press.
- Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS.* McGraw-hill education (UK).
- Pattapong, K. (2010). Willingness to communicate in a second language: A qualitative study of issues affecting Thai EFL learners from students' and teachers' points of view. *University of Sydney.*
- Pattapong, K. (2015). Complex Interactions of Factors Underlying Thai EFL Learners' Willingness to Communicate in English. *PAASA, 114.* (<https://eric.ed.gov/?id=EJ1077915>) Accessed on November 22, 2022.
- Peng, J. E. (2014). *Willingness to communicate in the Chinese EFL university classroom: An ecological perspective.* Multilingual Matters.
- Rahimy, R., & Safarpour, S. (2012). The effect of using role-play on



Iranian EFL learners' speaking ability. *Asian journal of social sciences & humanities*, 1(3), 150-159. ([http://www.ajssh.leena-luna.co.jp/AJSSHPDFs/Vol.1\(3\)/AJSSH2012\(1.3-06\).pdf](http://www.ajssh.leena-luna.co.jp/AJSSHPDFs/Vol.1(3)/AJSSH2012(1.3-06).pdf))
 Accessed on January 25, 2023.

- Renandya, W. A. (2014). Motivation in the language classroom. *TESOL International Association*.
- Riasati, M. J. (2018). Willingness to speak English among foreign language learners: A causal model. *Cogent Education*, 5(1), 1455332.
 (<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2018.1455332>) Accessed on November 20, 2022.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
- Ryan, S. (2009). Self and identity in L2 motivation in Japan: The ideal L2 self and Japanese learners of English. *Motivation, language identity and the L2 self*, 120, 143.
- Spearman, C. (1946). Theory of General Factor. *British Journal of Psychology*, 36(3), 117.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan; Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, E. (2019). Willingness to Communicate in Foreign Language Acquisition. *jurnal umko*.
 (<https://jurnal.umko.ac.id/index.php/elsa/article/view/40>)



Accessed on November 10, 2022.

- Taguchi, T., Magid, M., & Papi, M. (2009). The L2 Motivational Self System among Japanese, Chinese and Iranian Learners of English: A Comparative Study. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (Eds.), *Motivation, language identity and the L2 self*. Bristol: Multilingual Matters, 66-97.
- Wen, W. P., & Clément, R. (2003). A Chinese Conceptualisation of Willingness to Communicate in ESL. *Language culture and curriculum*, 16(1), 18-38.
- Wulandari, F., Fitria, T. N., & Maryanti, A. (2005). Agriculture Student's Perceptions Toward Native English-Speaking Teachers (NESTs) and Non-Native English-Speaking Teachers (NNESTs). *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, 7(2), 107-122.
(<http://ejournal.uinbukittinggi.ac.id/index.php/educative/article/view/5407>) Accessed on January 12, 2023.
- Yashima, T. (2009). International posture and the ideal L2 self in the Japanese EFL context. *Motivation, language identity and the L2 self*, 86(1), 144-163.

Appendix 1 : Full List of Questionnaire

This study adapted Farid and Lamb (2020) model for measure motivation level and MacIntyre, Baker, Clément & Conrod (2001) model for measure willingness to communicate.

A. Intended Learning Effort

- 02. Jika disekolah ada ekstrakurikuler pelajaran bahasa inggris, saya akan mengikutinya.
- 11. Saya merasa sudah belajar bahasa inggris dengan sangat baik.
- 07. Jika saya bisa mengakses film-film berbahasa inggris, saya akan menontonnya.
- 19. Saya selalu berusaha keras dalam mengerjakan PR pelajaran bahasa Inggris.
- 23. Saya rela menghabiskan banyak waktu untuk mempelajari bahasa Inggris.

B. L2 Learning Experience

- 05. Saya menyukai suasana pembelajaran bahasa Inggris di sekolah saya.
- 08. Guru saya membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi sangat menarik.
- 13. Saya selalu mendapatkan nilai bagus dalam pelajaran bahasa inggris.
- 18. Saat ulangan bahasa Inggris nilaiku selalu diatas rata-rata.
- 21. Di sekolah, saya merasa bosan mempelajari bahasa Inggris.

(R)

- 26. Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Inggris.

C. Milieu

- 03. Teman saya di rumah menganggap bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang penting.
- 12. Teman saya di kelas menganggap bahasa Inggris sebagai



mata pelajaran yang penting.

17. Lingkungan di keluarga saya mendukung pembelajaran bahasa Inggris.

28. Saya menyukai bahasa Inggris karena teman saya juga menyukainya.

D. Cultural Interest

04. Saya tertarik mempelajari tentang budaya dari negara yang berbahasa Inggris (misalnya dari Amerika atau Inggris).

09. Saya suka membaca berita dari Negara – Negara lain.

15. Saya suka masakan Eropa. (misalnya Spaghetti, Pizza, Burger, dan Steak)

25. Saya ingin mengunjungi Negara - Negara yang berbahasa Inggris (mis. dari Amerika atau Inggris).

22. Saya mengikuti akun instagram influencer yang menyajikan konten berbahasa Inggris.

E. Willingness to speak

06. Saya sangat senang berbicara menggunakan bahasa Inggris.

10. Saya ingin menceritakan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris dengan membaca teks.

14. Saya ingin menceritakan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris tanpa membaca teks.

16. Saya menyapa Guru dengan bahasa Inggris. (misalnya Good morning mister!, good afternoon sir!)

20. Saya menyapa teman sekelas dengan bahasa Inggris.(misalnya hi guys!, Hi wassup bro!)

24. Saya mengatakan terimakasih dalam bahasa Inggris kepada teman yang berjasa.

27. Saya menanyakan bagaimana mengeja suatu kata pada gurumu dalam bahasa Inggris.



Appendix 2 : Questionnaire used to collect data

Students' Motivation and Willingness to Communicate Questionnaire

Kuesioner ini terdiri 2 jenis pertanyaan kuisisioner, yaitu berisi 5 pertanyaan esai dan 28 butir pertanyaan pilihan. Kuisisioner ini berisi situasi berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Inggris dan keinginan siswa untuk berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Tujuan kuisisioner ini adalah untuk mengetahui tingkat motivasi siswa dan keinginan mereka untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris.

Data yang diperoleh dari kuisisioner ini akan dianalisis secara anonim, dan Data yang didapat dari kuisisioner ini akan dijamin kerahasiannya. Jika anda setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, silahkan berikan tandatangan anda di bawah ini:

Nama : _____

Asal Sekolah : _____

Tanda tangan : _____

A. Pertanyaan Esai

Petunjuk : Perhatikanlah pertanyaan dibawah ini dan jawablah dengan jujur!

A1. : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris ?

Jawaban :

.....

A2. : Seberapa sering kamu menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi ?

Jawaban :

.....

A3 : Apa tujuan kamu belajar bahasa Inggris ?

Jawaban :

.....

A4 : Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris diluar jam pelajaran bahasa Inggris ?

Jawaban :

.....
A5 : Apakah kamu ingin dapat lancar berbicara inggris ?
 jika iya apa alasannya ?

Jawaban :

.....
B. Kuisisioner Motivasi Belajar Bahasa Inggris

Petunjuk : Kuesioner ini berisi 30 pernyataan situasi yang berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Inggris dan keinginan untuk berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Lingkarkanlah angka yang menunjukkan pendapatmu dengan ketentuan sebagai berikut keadaanmu.

1 = Sangat tidak setuju.

2 = Tidak setuju.

3 = Setuju

4 = Sangat setuju

No.	Situasi	Skor
1.	Belajar bahasa Inggris sangat menyenangkan	1 – 2 – 3 – 4
2.	Jika di sekolah ada ekstrakurikuler pelajaran bahasa Inggris, saya akan mengikutinya.	1 – 2 – 3 – 4
3.	Teman saya di rumah menganggap bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang penting.	1 – 2 – 3 – 4
4.	Saya tertarik mempelajari tentang budaya dari negara yang berbahasa Inggris (mis. dari Amerika atau Inggris).	1 – 2 – 3 – 4
5.	Saya menyukai suasana pembelajaran bahasa Inggris di sekolah saya.	1 – 2 – 3 – 4

6.	Saya sangat senang berbicara menggunakan bahasa Inggris.	1 – 2 – 3 – 4
7.	Jika saya bisa mengakses film-film berbahasa Inggris, saya akan menontonnya.	1 – 2 – 3 – 4
8.	Guru saya membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi sangat menarik.	1 – 2 – 3 – 4
9.	Saya suka membaca berita/cerpen/novel dari Negara – Negara lain.	1 – 2 – 3 – 4
10.	Saya ingin menceritakan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris dengan membaca teks	1 – 2 – 3 – 4
11.	Saya merasa sudah belajar bahasa Inggris dengan sangat baik.	1 – 2 – 3 – 4
12.	Teman saya di kelas menganggap bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang penting.	1 – 2 – 3 – 4
13.	Saya selalu mendapatkan nilai bagus dalam pelajaran bahasa Inggris.	1 – 2 – 3 – 4
14.	Saya ingin menceritakan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris tanpa membaca teks.	1 – 2 – 3 – 4
15.	Saya suka masakan Eropa. (misalnya Spaghetti, Pizza, Burger, dan Steak)	1 – 2 – 3 – 4
16.	Saya menyapa Guru dengan bahasa Inggris. (misalnya Good morning mister !, good afternoon sir !)	1 – 2 – 3 – 4
17.	Lingkungan di keluarga saya mendukung pembelajaran bahasa Inggris.	1 – 2 – 3 – 4



18.	Saat ulangan bahasa Inggris nilaiku selalu diatas rata-rata.	1 – 2 – 3 – 4
19.	Saya selalu berusaha keras dalam mengerjakan PR pelajaran bahasa Inggris.	1 – 2 – 3 – 4
20.	Saya menyapa teman sekelas dengan bahasa Inggris.(misalnya hi guys!, Hi wassup bro!)	1 – 2 – 3 – 4
21.	Di sekolah, saya merasa bosan mempelajari bahasa Inggris.	1 – 2 – 3 – 4
22.	Saya mengikuti akun instagram influencer yang menyajikan konten berbahasa Inggris.	1 – 2 – 3 – 4
23.	Saya rela menghabiskan banyak waktu untuk mempelajari bahasa Inggris.	1 – 2 – 3 – 4
24.	Saya mengatakan terimakasih dalam bahasa Inggris kepada teman yang berjasa.	1 – 2 – 3 – 4
25.	Saya ingin mengunjungi Negara - Negara yang berbahasa Inggris (mis. dari Amerika atau Inggris).	1 – 2 – 3 – 4
26.	Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Inggris.	1 – 2 – 3 – 4
27.	Saya menanyakan bagaimana mengeja suatu kata pada gurumu dalam bahasa Inggris.	1 – 2 – 3 – 4
28.	Saya menyukai bahasa Inggris karena teman saya juga menyukainya	1 – 2 – 3 – 4



Appendix 3 : Questionnaire validation sheet.

Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Sejix yang bertanda sajan di bawah ini:

Nama : Achmad Farid, Ph.D.
 NIPY : 12030710155
 Saipua ID : 57218879848

menyatakan bahwa instrumen pengumpulan data sebagai berikut:

Nama Instrumen : Students' Motivation and Willingness to Communicate Questionnaire
 Pengembang : Nahda Nabillah Rahmah
 Instansi : FKIP UNIPDU

Setelah dilakukan kajian atas instrumen tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 01 Juni 2023

Validator,



(Achmad Farid, Ph.D.)

Catatan :

Beri tanda ✓



Scanned with CamScanner

Hasil Validasi Instrumen

Nama Instrumen : Students' Motivation and Willingness to Communicate Questionnaire
 Pengembang : Nahda Nabilah Rahmah
 Unit kerja : FKIP UNIPDU

No.	Aspek	Saran/Tanggapan
1	Design	Put open items in the beginning
2	Layout	Randomise the items
3	Reference	State clearly the sources
4	Content	For WTC, add 1 more item
Komentar Utman/Lain-lain:		

Appendix 4: Students' answer sheets.

Students' Motivation and Willingness to Communicate Questionnaire

Kuesioner ini terdiri 2 jenis pertanyaan kuesioner, yaitu berisi 5 pertanyaan esai dan 28 butir pertanyaan pilihan. Kuesioner ini berisi situasi berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Inggris dan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Tujuan kuesioner ini adalah untuk mengetahui tingkat motivasi siswa dan keinginan mereka untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris.

Data yang diperoleh dari kuesioner ini akan dianalisis secara aritmetika, dan Data yang didapat dari kuesioner ini akan diinterpretasikan kerahasiaannya. Jika anda setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, silahkan berikan tanda tangan anda di bawah ini:

Nama : Ihsani Zaldon
 Asal Sekolah : SMA N 2
 Tanda tangan : [Signature]

A. Pertanyaan Esai

Petunjuk : Perhatikanlah pertanyaan dibawah ini dan jawablah dengan jujur!

- A1. : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris?
 Jawaban : Ya
- A2. : Seberapa sering kamu menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi?
 Jawaban : jarang sih
- A3. : Apa tujuan kamu belajar bahasa Inggris?
 Jawaban : agar memperoleh pekerjaan
- A4. : Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris di luar jam pelajaran bahasa Inggris?
 Jawaban : jarang
- A5. : Apakah kamu ingin dapat lancar berbicara Inggris? Jika iya apa situasinya?
 Jawaban : iya, bisa... bisa... bisa... seragam... bahasa... untuk dunia kerja

B. Kuesioner Motivasi Belajar Bahasa Inggris

Petunjuk : Kuesioner ini berisi 30 pernyataan/situasi yang berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Inggris dan keinginan untuk berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Lingkarilah angka yang menunjukkan persentasenya dengan ketetapan sebagai berikutkeadaannya.

- 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Situasi	Skor
1.	Belajar bahasa Inggris sangat menyenangkan	1 - 2 - <u>3</u> - 4
2.	Aka disekolah ada ekstrakurikuler pelajaran bahasa Inggris, saya akan mengikutinya.	1 - <u>2</u> - 3 - 4
3.	Teman saya di rumah menganggap bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang penting.	1 - 2 - 3 - <u>4</u>
4.	Saya tertarik mempelajari tentang budaya dari negara yang berbahasa Inggris (misal dari Amerika atau Inggris).	1 - 2 - 3 - <u>4</u>
5.	Saya menyukai suasana pembelajaran bahasa Inggris di sekolah saya.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
6.	Saya sangat senang berbicara menggunakan bahasa Inggris.	1 - <u>2</u> - 3 - 4



Scanned with CamScanner

7.	Jika saya bisa mengakses film-film berbahasa Inggris, saya akan menontonnya.	1-2-3- 4
8.	Guru saya membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi sangat menarik.	1-2- 3 -4
9.	Saya suka membaca berita/cerpen/novel dari Negara - Negara lain.	1- 2 -3-4
10.	Saya ingin menceritakan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris dengan membaca teks.	1- 2 -3-4
11.	Saya merasa sudah belajar bahasa Inggris dengan sangat baik.	1-2-3- 4
12.	Teman saya di kelas menganggap bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang penting.	1-2-3- 4
13.	Saya selalu mendapatkan nilai bagus dalam pelajaran bahasa Inggris.	1-2-3- 4
14.	Saya ingin menceritakan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris tanpa membaca teks.	1-2-3- 4
15.	Saya suka masakan Eropa. (misalnya Spaghetti, Pizza, Burger, dan Steak)	1-2-3- 4
16.	Saya menyapa Guru dengan bahasa Inggris. (misalnya Good morning mister I, good afternoon sir I)	1-2-3- 4
17.	Lingkungan di keluarga saya mendukung pembelajaran bahasa Inggris.	1-2- 3 -4
18.	Saat istirahat bahasa Inggris selalu diajarkan oleh guru-guru.	1-2- 3 -4
19.	Saya selalu berusaha keras dalam mengerjakan PR pelajaran bahasa Inggris.	1-2-3- 4
20.	Saya menyapa teman sekelas dengan bahasa Inggris (misalnya hi guys!, Hi wassap bro!)	1-2-3- 4
21.	Di sekolah, saya merasa bosan mempelajari bahasa Inggris.	1-2- 3 -4
22.	Saya mengikuti akun Instagram influencer yang menyajikan konten berbahasa Inggris.	1-2- 3 -4
23.	Saya rela menghabiskan banyak waktu untuk mempelajari bahasa Inggris.	1-2-3- 4
24.	Saya mengadukan trik/trucis dalam bahasa Inggris kepada teman yang berjasa.	1-2-3- 4
25.	Saya ingin mengunjungi Negara - Negara yang berbahasa Inggris (mis. dari Amerika atau Inggris).	1-2- 3 -4
26.	Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Inggris.	1-2-3- 4
27.	Saya memrayakan begitumana mengaja atau kata pada guru dalam bahasa Inggris.	1-2- 3 -4
28.	Saya menyukai bahasa Inggris karena teman saya juga menyukainya	1-2-3- 4

Students' Motivation and Willingness to Communicate Quantitative

Kuesioner ini terdiri 2 jenis pernyataan kuisioner, yaitu berisi 5 pernyataan nilai dan 20 butir pernyataan pilihan. Kuisioner ini berisi situasi berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Inggris dan keinginan siswa untuk berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Tujuan kuisioner ini adalah untuk mengetahui tingkat motivasi siswa dan keinginan mereka untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris.

Data yang diperoleh dari kuisioner ini akan dianalisis secara statistik, dan Data yang didapat dari kuisioner ini akan dijamin kerahasiaannya. Jika anda setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, silahkan berikan tanda tangan anda di bawah ini:

Nama : Lilya Rizka A.
 Asal Sekolah : SMK Bu 2
 Tanda tangan : [Signature]

A. Pertanyaan Esai

Pertanyaan : 1. Perkirakanlah pertanyaan di bawah ini dan jawablah dengan jujur!

A1 : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris ?

Jawaban : 1. Konstan - Suka

A2 : Seberapa sering kamu menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi ?

Jawaban : Sering. Akan, berbicara, dengan teman-teman, keluarga, dan teman-teman.

A3 : Apa tujuan kamu belajar bahasa Inggris ?

Jawaban : Untuk bisa berinteraksi dengan orang-orang yang berbicara dalam bahasa Inggris.

A4 : Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris di luar jam pelajaran bahasa Inggris ?

Jawaban : Pada saat ini.

A5 : Apakah kamu ingin dapat lancar berbicara Inggris ? Jika iya apa alasannya ?

Jawaban : Sangat. Karena bisa berinteraksi dengan orang-orang yang berbicara dalam bahasa Inggris.

B. Kuisioner Motivasi Belajar Bahasa Inggris

Pertanyaan : Kuisioner ini berisi 20 pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Inggris dan keinginan untuk berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Lingkariilah angka yang menunjukkan pendapatmu dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = Sangat tidak setuju
 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

No.	Situasi	Skor
1.	Belajar bahasa Inggris sangat menyenangkan	1 - 2 - <u>3</u> - 4
2.	Jika diketahui ada ekspektasi dari pelajaran bahasa Inggris, saya akan mengikutinya.	1 - <u>2</u> - 3 - 4
3.	Teman saya di rumah menganggap bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang penting.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
4.	Saya tertarik mempelajari tentang budaya dari negara yang berbahasa Inggris (mis. dari Amerika atau Inggris).	1 - 2 - 3 - <u>4</u>
5.	Saya menyukai suasana pembelajaran bahasa Inggris di sekolah saya.	<u>1</u> - 2 - 3 - 4
6.	Saya sangat sering berbicara menggunakan bahasa Inggris	1 - 2 - <u>3</u> - 4

CS Scanned with CamScanner

7.	Jika saya bisa menyaksikan film-film berbahasa Inggris, saya akan menontonnya.	1 - 2 - 3 - 4
8.	Guru saya membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi sangat menarik.	1 - 2 - 3 - 4
9.	Saya tidak membaca berita/cerpen/novel dari Negara - Negara lain.	1 - 2 - 3 - 4
10.	Saya ingin menewitikan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris dengan membaca teks.	1 - 2 - 3 - 4
11.	Saya merasa sudah belajar bahasa Inggris dengan sangat baik.	1 - 2 - 3 - 4
12.	Teman saya di kelas menganggap bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang penting.	1 - 2 - 3 - 4
13.	Saya selalu mendapatkan nilai bagus dalam pelajaran bahasa Inggris.	1 - 2 - 3 - 4
14.	Saya ingin menewitikan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris (seperti membaca teks).	1 - 2 - 3 - 4
15.	Saya tidak makan Eropa. (misalnya Spaghetti, Pizza, Burger, dan Steak)	1 - 2 - 3 - 4
16.	Saya menyukai lagu dengan bahasa Inggris. (misalnya Good morning mister I, good afternoon sir !)	1 - 2 - 3 - 4
17.	Lingkungan di keluarga saya mendukung pembelajaran bahasa Inggris.	1 - 2 - 3 - 4
18.	Saya senang bahasa Inggris relatif selalu diajar rata-rata.	1 - 2 - 3 - 4
19.	Saya selalu berusaha keras dalam mengerjakan PR pelajaran bahasa Inggris.	1 - 2 - 3 - 4
20.	Saya menyukai teman sekelas dengan bahasa Inggris. (misalnya hi guys!, hi wassup bro!)	1 - 2 - 3 - 4
21.	Di sekolah, saya merasa bosan mempelajari bahasa Inggris.	1 - 2 - 3 - 4
22.	Saya mengikuti akun Instagram influencer yang menyajikan konten berbahasa Inggris.	1 - 2 - 3 - 4
23.	Saya rela menghabiskan banyak waktu untuk mempelajari bahasa Inggris.	1 - 2 - 3 - 4
24.	Saya menggunakan teknik-teknik dalam bahasa Inggris khusus teman yang belajar.	1 - 2 - 3 - 4
25.	Saya ingin mengunjungi Negara - Negara yang berbahasa Inggris (mis. dari Amerika atau Inggris).	1 - 2 - 3 - 4
26.	Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Inggris.	1 - 2 - 3 - 4
27.	Saya menyukai bagaimana mengeja suatu kata pada guru dalam bahasa Inggris.	1 - 2 - 3 - 4
28.	Saya menyukai bahasa Inggris karena teman saya juga menyukainya.	1 - 2 - 3 - 4

Students' Motivation and Willingness to Communicate Questionnaire

Kuesioner ini terdiri 7 sub pertanyaan kuesioner, yaitu terdiri 3 pertanyaan awal dan 28 butir pertanyaan pilihan. Kuesioner ini berisi situasi berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Inggris dan keinginan siswa untuk berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Tujuan kuesioner ini adalah untuk mengetahui tingkat motivasi siswa dan keinginan mereka untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris.

Data yang diperoleh dari kuesioner ini akan dianalisis secara *anovis*, dan Data yang didapat dari kuesioner ini akan diplotkan karakteristiknya. Jika anda setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, silahkan berikan tanggapan anda di bawah ini.

Nama : MUTTIARA ISHA T. N.
 Asal Sekolah : SMK 1 JOMBANG
 Tanda tangan : [Signature]

A. Pertanyaan Esai

- Petunjuk : Periksalah pertanyaan dibawah ini dan jawablah dengan jujur!
- A1 : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris?
 Jawaban : Saya tidak terlalu menyukai pelajaran bahasa Inggris!
- A2 : Seberapa sering kamu menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi?
 Jawaban : Sangat sering, karena saya sudah sangat terbiasa dengan bahasa Inggris!
- A3 : Apa alasan kamu belajar bahasa Inggris?
 Jawaban : Agar dapat berkomunikasi dengan orang-orang yang lain.
- A4 : Apakah kamu pernah berbicara bahasa Inggris diluar jam pelajaran bahasa Inggris?
 Jawaban : Sangat sering, karena saya sudah terbiasa dengan bahasa Inggris!
- A5 : Apakah kamu ingin dapat lancar berbicara Inggris? jika iya apa alasannya?
 Jawaban : Iya, karena agar dapat berkomunikasi dengan orang-orang yang berbicara Inggris!

B. Keistimewaan Belajar Bahasa Inggris

Petunjuk : Kuesioner ini berisi 28 pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar bahasa Inggris dan keinginan untuk berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Lingkariilah angka yang menunjukkan pernyataan dengan konsentrasi sebagai berikut:

- 1 = Sangat tidak setuju.
 2 = Tidak setuju.
 3 = Setuju.
 4 = Sangat setuju

No.	Situasi	Skor
1.	Belajar bahasa Inggris sangat menyenangkan	1-2 (3)-4
2.	Jika diizinkan ada ekstrakurikuler pelajaran bahasa Inggris, saya akan mengikutinya.	1 (3)-3-4
3.	Teman saya di rumah menggunakan bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang penting.	1 (3)-3-4
4.	Saya tertarik mempelajari tentang budaya dari negara yang berbahasa Inggris (mis. dari Amerika atau Inggris).	1 (2)-3-4
5.	Saya menyukai suasana pembelajaran bahasa Inggris di sekolah saya.	1-2 (3)-4
6.	Saya sangat senang berbicara menggunakan bahasa Inggris.	1 (3)-3-4

7.	Jika saya bisa mengakes film-film berbahasa Inggris, saya akan menontonnya.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
8.	Guru saya membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi sangat menarik.	1 - 2 - 3 - <u>4</u>
9.	Saya suka membaca berita/cerpen/novel dari Negara - Negara lain.	1 - <u>2</u> - 3 - 4
10.	Saya ingin menceritakan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris dengan membaca teks.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
11.	Saya merasa sudah belajar bahasa Inggris dengan sangat baik.	1 - <u>2</u> - 3 - 4
12.	Teman saya di kelas menganggap bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang penting.	1 - 2 - 3 - <u>4</u>
13.	Saya selalu mendapatkan nilai bagus dalam pelajaran bahasa Inggris.	1 - <u>2</u> - 3 - 4
14.	Saya ingin menceritakan tentang diri saya menggunakan bahasa Inggris tanpa membaca teks.	1 - <u>2</u> - 3 - 4
15.	Saya suka masakan Eropa. (misalnya Spaghetti, Pizza, Burger, dan Steak)	1 - <u>2</u> - 3 - 4
16.	Saya menyapa Guru dengan bahasa Inggris. (misalnya Good morning mister I, good afternoon sir I)	1 - <u>2</u> - 3 - 4
17.	Lingkungan di keluarga saya mendukung pembelajaran bahasa Inggris.	1 - <u>2</u> - 3 - 4
18.	Saya senang bahasa Inggris adalah salah satu mata pelajaran.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
19.	Saya selalu berusaha keras dalam mengerjakan PR pelajaran bahasa Inggris.	1 - 2 - 3 - <u>4</u>
20.	Saya menyapa teman sekolah dengan bahasa Inggris. (misalnya hi guys!, hi wawap bro!)	1 - 2 - <u>3</u> - 4
21.	Di sekolah, saya merasa bosan mempelajari bahasa Inggris.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
22.	Saya mengikuti akun Instagram Influencer yang menyajikan konten berbahasa Inggris.	1 - <u>2</u> - 3 - 4
23.	Saya rela menghabiskan banyak waktu untuk mempelajari bahasa Inggris.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
24.	Saya mengatakan terimakasih dalam bahasa Inggris kepada teman yang membantu.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
25.	Saya ingin mengunjungi Negara - Negara yang berbahasa Inggris (mis. dari Amerika atau Inggris).	1 - <u>2</u> - 3 - 4
26.	Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Inggris.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
27.	Saya menanyakan bagaimana mengeja suatu kata pada guru dalam bahasa Inggris.	1 - 2 - <u>3</u> - 4
28.	Saya menyukai bahasa Inggris karena teman saya juga menyukainya.	1 - 2 - <u>3</u> - 4