

REFERENCES

- Asri, Z. (2010). *Microteaching disertai dengan pedoman pengalaman lapangan*, Jakarta. Dari Rajagrafindo Persada, (Online), retrieved from (<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=861016#>), September 26, 2022.
- Atik, R., and Aisyah, R. P. U., (2014). The Use of Comic Strips as an English Teaching Media for Junior High School Students. *Language Circle Journal of Language and Literature*, (Online), 8(2): 143-149, retrieved from (<https://doi.org/10.15294/lc.v8i2.3018>), September 20, 2022.
- Azar, B. S. (2006). *Understanding and Using English Grammar. (Second Edition)*. Longman: Prentice hall regents.
- Bleich, C. (2018). *How to conduct a training needs analysis*. Scottsdale Arizona. From EdgePoint Learning, (Online), retrieved from (<https://research.com/research/needs-analysis>), October 15, 2022.
- Fauziyah, N. & Alviani, D. R. (2022). Modifying Fuzzy Puppet as EPUGA (English Puppet Game) for Teaching Speaking. *Academic Journal Perspective: Language, Education and Literature*. (Online), 10(1): 26-38, retrieved from (<http://dx.doi.org/10.33603/perspective.v10i1.6597>), June 1, 2023.
- Hannafin, M. J., & Peck, R. L. (1989). Psychological Foundations of Instructional Design for Emerging Computer-Based Instructional Technologies: Part II. *Educational Technology Research and Development*, 37(2), 102–114, retrieved from

(<http://www.jstor.org/stable/30218271>), September 25, 2022.

- Hesty, P.S., Nita, S., and Linda, T. W. (2018). Developing Flashcard Media for Teaching Vocabulary to The Seventh Grade Students of Junior High School (Study Case in The Seventh Grade Students at SMPN 1 Sanankulon). *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, (Online), 10(2): 180-192, retrieved from (<https://doi.org/10.35457/konstruk.v10i2.512>), September 25, 2022.
- İşman, A., Çağlar, M., Dabaj, F. & Ersözülü, H. (2005). A New Model for The World of Instructional Design: A New Model. *The Turkish Online Journal of Educational Technology.*, (Online), 4(3): 36-6, retrieved from (<http://www.tojet.net>), November 5, 2022.
- Marantika, D. D. (2022). An Analysis of Students' Difficulties in Understanding Simple Present Tense at Tenth Grade Student's Marketing SMKN 2 Kotabumi. *Griya Cendikia*, (Online), 7(2): 245–253, retrieved from (<https://doi.org/10.47637/griya-cendikia.v7i2.164>) October 20, 2022.
- Martina. (2019). Tenses Understanding In Using The English Language. *English Journal of Indragiri (EJI)*, (Online), 3: 20-29, retrieved from (<https://doi.org/10.32520/eji.v3i1.466>), October 21, 2022.
- Moeliono, A., & Dardjowidjojo, S. (1988). *Tata Bahasa Buku Bahasa Indonesia*. Jakarta. from Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Perum Balai Pustaka, (Online), retrieved from (<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=98132#>), October 25, 2022.
- Mujiono., Sujianto., Hardianto., Alifia, Y., Frista, Y., Devva., Siti, A. & Ina, A. (2020). Penerapan Alat Pembuatan Kotak Kardus Yang Ergonomis Berdasarkan Ukuran Anthropometri. *Jurnal Flywheel*. (Online), 11(2): 23-

26, retrieved from
(<https://doi.org/10.36040/flywheel.v11i2.2848>),
October 25, 2022.

Pereira, S. and Mosa, A. (2017). A Study on The Ability to Use Simple Present Tense by The First Grade Students of Ensino Básico Central Padre Manuel Luis Maliana in The School Year 2017. *Journal of Innovative Studies on Character and Education*, (Online), 1(1): 119-1, retrieved from (<http://iscjournal.com/index.php/isce/article/view/8>), November 5, 2022.

Permendikbud. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, retrieved from (<https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/PermenDikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>), September 25, 2022.

Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta. from Kencana, (Online), retrieved from (<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=327826#>), October 25, 2022.





APPENDIX
APPENDIX 1
THE INTERVIEW FOR THE ENGLISH TEACHER

1. *R1*: From your previous experience teaching the simple present, how it was going?
2. *R2*: When students were learning the simple present, are there any students who didn't understand?
3. *R3*: Can you mention what part of the simple present students didn't understand?
4. *R4*: When you were teaching the simple present, is there any media you have been using? Could you mention what it looks like?
5. *R5*: Have you ever used teaching media to teach the simple present, such as flash cards?
6. *R6*: How many percent of students can make the sentence in the simple present?
7. *R7*: How many percent of students can distinguish between the verbal and nominal sentences in the simple present?
8. *R8*: How many percent of students can differentiate between positive, negative, and interrogative sentences of the simple present?
9. *R9*: Do you use a handbook or module to teach the simple present?

APPENDIX 2
THE RESULT OF INTERVIEW WITH THE ENGLISH
TEACHER

Researcher(R1): Dari pengalaman pembelajaran simple present, bisakah ibu ceritakan atau gambarkan bagaimanakah metode pembelajarannya?

Teacher(T1): Kita melihat dari sampel yang kita pakai jadi, misalnya kelas 10 berarti untuk tingkatannya kita juga harus melihat istilahnya disini untuk karakter masing-masing anak itu juga harus kita pertimbangkan. Jadi meskipun sama-sama kelas 10 mereka akan variatif ada yang bisa, tidak bisa tingkatannya seperti itu ya. Didalam deskripsi rapot sekarang ada yang mampu, kurang mampu, sudah mampu kan begitu. Nah, artinya disini walaupun metode yang kita gunakan atau pelaksanaannya nanti berbeda ya. Misalnya si A dengan level yang sangat cepat mungkin untuk disuruh memberikan contoh kalimat misalnya simple present sebutkan 5 change to positive, negative, and interrogative but





for others yang lowest dibawahnya mungkin kita hanya memberikan maksimal 3 seperti itu. Jadi pada dasarnya metode yang kita gunakan sama. Pemahaman based learning jadi, untuk belajar sama cuma untuk cara penilaian, cara penyampaian itu yang kita sesuaikan dengan karakter peserta didik masing-masing.

Researcher(R2): Ketika siswa belajar mengenai simple present, adakah siswa yang belum faham?

Teacher(T2): Karena untuk simple present itu sudah merupakan pelajaran atau materi dasar sebelum mereka ketingkatan atas di SLTA/SMA. Maka simple present itu hanya sekedar materi yang diulang karena di SLTP/SMP mulai kelas 7 itu sudah diberikan kemudian kelas 8, pengembangannya ada di kelas 9 dan dilanjutkan dikelas 10 akan ada pendalaman lagi ada pengembangan dan seterusnya. Ada yang faham dan tidak selalu ada proses.

Researcher(R3): Bisakah ibu sebutkan pada bagian simple present manakah yang masih belum difahami?



Teacher(T3): Untuk yang belum faham biasanya adalah penggunaan kalau simple present ada polanya yakni Subject + Verb-1 + Object + Time Signal. Mungkin mereka ini yang masih perlu sering latihan karena mereka harus tau Signal Time yang seperti apa yang kita bisa gunakan dalam simple present. Mereka pemahamannya itu biasanya hanya Subject + Verb-1 + Object dan untuk signal time memang harus sering latihan dan mengenal.

Researcher(R4): Ketika pembelajaran sedang berlangsung, apakah ada media pembelajaran yang ibu pakai dalam penjelasan materi simple present, bisakah ibu sebutkan bagaimana bentuknya?

Teacher(T4): Karena kondisi sekolahnya yang seperti ini maka, kami juga menyesuaikan dengan kondisi siswa jadi sebenarnya ya metode tertentu. Tapi kalau misalnya ini tidak memungkinkan untuk disampaikan ke anak-anak itu kita harus sesuaikan dalam hal ini untuk simple present sendiri saya menggunakan metode pengalaman pribadi. Jadi, dengan harapan apa yang mereka



alami biasanya mudah mereka ingat sehingga untuk mengimplementasikan dan membuat kalimat secara kontekstual.

Researcher(R5): Pernahkan ibu menggunakan media pembelajaran seperti flashcard untuk mengajar simple present?

Teacher(T5): Kalau untuk flashcard kami belum pernah karena melihat kondisi yang tidak memungkinkan dan mereka kurang memahami kalau kita menggunakan flashcard. Jadi yang sering saya gunakan dalam kelas yaitu contextual learning.

Researcher(R6): Kira-kira berapa persen siswa bisa menyusun kalimat simple present?

Teacher(T6): Untuk prosentasenya tidak ada setengahnya karena itu tadi kebetulan siswa disekolah kami dengan kondisi yang saya sampaikan sebelumnya harus disesuaikan dengan kemampuan mereka. Jika diminta untuk membuat prosentasi mungkin sekitar 35%.

Researcher(R7): Kira-kira berapa persen siswa bisa membedakan antara kalimat verbal dan nominal dari simple present?



Teacher(T7): Jika siswa diminta untuk membedakan kalimat verbal dan nimonal maka bisa dikatakan mungkin sekitar 30%.

Researcher (R8): Kira-kira berapa persen siswa bisa membedakan antara kalimat positif, negative, dan interogatif dari simple present?

Teacher(T8): Kalau positive, negative, interrogative alhamdulillah mereka lebih mudah karena disitu saya selalu memberikan clue atau keywords ke anak-anak yang paling sederhana. Kalau diminta untuk memberikan prosentasenya mungkin sekitar 50%.

Researcher(R9): Apakah ibu menggunakan modul atau LKS pada saat mengajar simple present?

Teacher(T9): Kami menggunakan module kebetulan sekolah kami masih pada tingkat 1 namun sudah menggunakan sistem dari tingkat 2 yakni merdeka belajar. Jadi khusus kelas 10 itu menggunakan module yang materi pembelajarannya bisa diambil dari beberapa referensi seperti *sinautw* atau *UKBM*.



APPENDIX 3
THE QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS

Name :

Class :

Fill out the following questionnaire by giving a checklist (√) and write a short answer!

No.	List of Questions	Yes	No
Q1.	Have you ever got an explanation about the simple present?		
Q2.	From your teachers' explanation, do you understand the simple present?		
Q3.	Have you ever arranged or made a sentence of the simple present?		
Q4.	Did your teacher use teaching media while learning the simple present?		
Q5.	Have you ever played these media such as flashcards, ppt, digital, or social media?		
Q6.	According to point 5, which media have you ever played while learning the simple present?		

APPENDIX 4
THE RESULT OF THE QUESTIONNAIRE

Siswa	1		2		3		4		5	
	ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	ya	Tidak	ya	tidak
S1.	√			√		√		√		√
S2.	√			√		√		√		√
S3.	√			√	√		√			√
S4.	√		√		√			√		√
S5.	√		√		√			√		√
S6.	√		√		√			√		√
S7.	√			√		√		√		√
S8.	√			√		√		√		√
S9.	√			√		√		√		√
S10.	√			√		√		√		√
Total	10	-	3	7	4	6	1	9	-	10

Siswa	Berdasarkan poin ke-5, media pembelajaran manakah yang pernah kalian gunakan?
1.	Belum sama sekali
2.	Belum sama sekali
3.	Tidak satu pun
4.	Tidak satu pun
5.	Tidak satu pun
6.	Tidak satu pun
7.	Tidak satu pun
8.	Tidak satu pun
9.	Tidak satu pun
10.	Tidak satu pun



APPENDIX 5 AN EXPERT'S VALIDATION

A. Fill this following validation sheet by giving a checklist (√) mark.

Criteria:

- 1 = Very poor (sangat kurang)
- 2 = Poor (kurang)
- 3 = Fairly (cukup)
- 4 = Good (bagus)
- 5 = Very good (sangat baik)

No.	Aspect	Score				
		5	4	3	2	1
1.	The contents match to the materials					
2.	The particular sentences are understandable					
3.	Procedures of Sentence Box are easy to use					
4.	Sentence Box is an innovative teaching medium					
5.	The design of the Sentence Box is interesting					
6.	The size of cards and boxes of Sentence Box					
7.	The fonts selection used in the cards					
8.	Sentence Box is appropriate for tenth graders					
9.	The cost to design Sentence Box is affordable					
10.	Sentence Box is easy to carry					

B. Fill this following column by giving some suggestions or advice.



The Validator,
Jombang,2023

(_____)

APPENDIX 6

THE FIRST EXPERT'S VALIDATION RESULT

A. Fill this following validation sheet by giving checklist (v) mark.

Criteria:

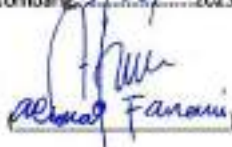
- 1 = Very poor (sangat kurang)
- 2 = Poor (kurang)
- 3 = Fairly (cukup)
- 4 = Good (bagus)
- 5 = Very good (sangat baik)

No.	Aspect	score				
		5	4	3	2	1
1.	The contents are matched to the materials					
2.	The particular sentences are understandable					
3.	Procedures of Sentence Box are easy to use					
4.	Sentence Box is an innovative teaching medium					
5.	The design of the Sentence Box is interesting					
6.	The size of cards and boxes of Sentence Box					
7.	The fonts selection used in the cards					
8.	Sentence Box is appropriate for tenth graders					
9.	The cost to design Sentence Box is affordable					
10.	Sentence Box is easy to carry					

B. Fill this following column by giving some suggestion or advice.

Revise the sentences

The validator,
Jombang, 5/06/2023


 Alvin Farani



APPENDIX 7 THE SECOND EXPERT'S VALIDATION RESULT

A. Fill this following validation sheet by giving checklist (√) mark.

Criteria:

- 1 = Very poor (sangat kurang)
- 2 = Poor (kurang)
- 3 = Fairly (cukup)
- 4 = Good (bagus)
- 5 = Very good (sangat baik)

No.	Aspect	score				
		5	4	3	2	1
1.	The contents are matched to the materials		✓			
2.	The particular sentences are understandable		✓			
3.	Procedures of Sentence Box are easy to use		✓			
4.	Sentence Box is an innovative teaching medium		✓			
5.	The design of the Sentence Box is interesting		✓			
6.	The size of cards and boxes of Sentence Box		✓			
7.	The fonts selection used in the cards		✓			
8.	Sentence Box is appropriate for tenth graders		✓			
9.	The cost to design Sentence Box is affordable		✓			
10.	Sentence Box is easy to carry		✓			

B. Fill this following column by giving some suggestion or advice.

The validator,
Jombang, 23 Feb 2023





APPENDIX 8
THE QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' RESPONSE

Name :

Class :

Fill the following questionnaire by giving checklist (√)!

No.	List of Questions	Yes	No
1.	The Sentence Box is an interesting teaching medium		
2.	The words used are appropriate in learning the simple present		
3.	The procedures are clear and understandable		
4.	Sentence Box can help you in learning the simple present		

The students,

Jombang,2023

(.....)

APPENDIX 9
THE RESULT OF STUDENTS' RESPONSE

Student 1

Nama : Adellia Cefyaning Guci
Kelas : X.IPr..

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓)!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur penggunaannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense	✓	
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	✓	

Siswa/

Jombang, 07 - 08 - 2023



(.....)



Student 2

Nama : Purni Ayu Nur FawadhaniKelas : X (LP)

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓):

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur penggunaannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense	✓	
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	✓	

Siswa/i,

Jombang, 2 - Maret 2023
(.....)



Student 3


Nama : Niam F.

Kelas : X. IPS

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓)!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur penggunaannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense	✓	
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	✓	

Siswa/i,
Jombang, 7. Maret 2023


(.....)

Student 4

Nama : Rendina Putri

Kelas : X.....

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓)!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur penggunaannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense	✓	
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	✓	

Siswail,

Jombang, 7 : 52023


(.....)

Student 5

Nama : Aprilia Widya M.
Kelas : X. (IPA)

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓)!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur pengoperasiannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense	✓	
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	✓	

Siswa/i,
Jombang, 07 / 3 / 2023

(008)

Student 6

Nama : Candira

Kelas : X

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓)!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur pengunaannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense	✓	
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	✓	

Siswa,

Jombang, ..2023

Alp
(.....)

Student 7

Nama : KHOIRUR ROZIQAH

Kelas : X.....

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓)!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur penggunaannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense	✓	
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	✓	

Siswa/i,

Jombang, ~~30~~.....2023

7 Maret

(*Khoirur*.....)

Student 8

Nama : Ahmad Fadhil
 Kelas : Sc. 2.1.10.4

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓)!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur penggunaannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense	✓	
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	✓	

Siswa/i,

Jombang, 22.7.2023

(..........)

Student 9

Nama : AREHAN D.....

Kelas : X₁IPS

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓)!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur penggunaannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense	✓	
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	✓	

Siswa/i,

Jombang, 7 09 2023

(.....)

Student 10

Nama: ACEHAAL, P
 Kelas: X-IPA

Isilah angket berikut ini dengan memberikan tanda centang (✓)!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	✓	
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present tense	✓	
3.	Prosedur penggunaannya jelas dan mudah difahami	✓	
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present tense		✓
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif		✓

Siswa,
 Jombang, 14 Desember 2023

(Rif)

APPENDIX 10
THE RECAPITULATION OF STUDENTS' RESPONSES

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Sentence Box adalah media pembelajaran yang menarik	10	-
2.	Kata-kata yang digunakan sesuai dengan pembelajaran simple present	10	-
3.	Prosedur penggunaannya jelas dan mudah difahami	10	-
4.	Sentence Box membantu kalian dalam mempelajari simple present	9	1
5.	Sentence Box adalah media yang inovatif	9	1





Nomor : 437.1/D02/AAKO/12/2022
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan izin Observasi**

Kepada Yth.
Kepala SMA Patriot Jombang
 di -
 Tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menjalankan amanah dan tanggung jawab yang kami emban selama ini.

Sehubungan dengan adanya Program Skripsi pada Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Unipdu Jombang, maka dengan ini kami mengharap Bapak/Ibu dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan Observasi sebagai berikut:

No	Nama	NIM
1	M. Anggi Anggara	2319001

Judul Skripsi : "Designing Sentence Box as Medium for Teaching Simple Present Tense in The Tenth Graders"

Demikian surat ini kami, buat atas perkenannya kami sampaikan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jombang, 11 Desember 2022
 Ka. Prodi. Pendidikan Bhs. Inggris

Trikaloka Handayani Putri, SS, M.Pd
 NIPY. 11 010905 032