



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Erlinda Qurrotul Aini. 2019. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Negeri Plandaan Jombang. "Skripsi". Fakultas Agama Islam. Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum.
- Alawiyah, Tuti. 2017. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 3 Ngaglik Sleman Yogyakarta, "Skripsi". Universitas Islam Indonesia.
- Alloh, Rizal, 2022. Wawancara
- Andelia, Luciana, 2019. Penerapan metode Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Sarolangun. "Skripsi". Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Arifin, Yulfika, 2018. Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR 1 Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pindah Tenaga (PSPT) di SMK Ma'arif 1 Wates. "Skripsi". Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Bundu, Syamsul Alam. 2017. Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Inpres Bangkala Ii Kecamatan Manggala Kota Makassar, "Skripsi". Universitas Muhammadiyah Makassar
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Erfan, 2020. Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN kelas X MIA 2 MAN 2 Soppeng Kabupaten Soppeng. "Skripsi". Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar.



Fahmiatin, Sri, 2018. Penggunaan Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas 1V/A MIN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018. "Skripsi". Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Negeri Mataram.

Fathurroziq, 2022. Wawancara.

Fauziah, Shima Dewi, 2018. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro*. "Skripsi". Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Metro.

Hartati, Dwi, 2017. *Implementasi Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al-Ma'arif 01 Kartayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara*. "Skripsi". Institute Agama Islam Negeri Purwokerto.

Herdianto, Rahmad. 2017. Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Sd Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020, "Skripsi". Institut Agama Islam Negeri (Iain).

Irawan, Didik Andy, 2018. *Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif Kelas X Tkr E Di Smk Ma'arif Salam*. "Skripsi". Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Jannah, Miftahul, 2022. Wawancara.

Lismayana, 2019. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Peserta Didik Kelas Viii Di Smp Negeri 3 Bandar Lampung, "Skripsi". Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Makhzun, 2015. *Implementasi Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Binatang Halal Pada Siswa V Semester 1 MI NU 08 Brangsong Kendal Tahun Pelajaran 2014/2015*. "Skripsi". Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Mawarni Fitriyana, Yessi Fitriani. 2019. "Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1



Sembawa Kabupaten Banyuasin”, Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. Hal 3

Melvin Tria, Surdin. 2017.” Hubungan Antara Disiplin Belajar Disekolah Den-Gan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari”, Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi. hal 5.

Mistina, Hidayati, Nining Mariyaningsih. 2018. *Buku Kelas Biasa Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Dikelas-Kelas Inspiratif* Surakarta: Percetakan CV Oase Group.

Nurrochmawati eli, Elok Humaira dkk, 20 februari 2022. “Analisis SKL, KI dan kompetensi dasar tugas mandiri kelompok”
<https://id.scribd.com/doc/244061238/ANALISIS-SKL-KI-KD-AQIDAH-LENGKAP-doc>

Ramlah, 2017. ”Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XII SMAN 9 Pekanbaru”, Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau. hal 68

Sukardi, 2013. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi aksara.

Surdin, Tria Melvin, 2017. ”Hubungan Antara Disiplin Belajar Disekolah Den-Gan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari”, Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi. Hal 5

Sururiyah, Siti Khoiro. 2020. *Peran Ustadzah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Jamaah Sholat Fardu Santri Putri Pondok Pesantren Nurul Hidayah Jogoroto*. “Skripsi”. Fakultas Agama Islam. Universitas Tinggi Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang.

Susilawati, Silvia, 2017. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran True Or False Di Kelas VIII (Ptk Di Mts Al-Khairiyah Pabuaran)*, “Skripsi”. Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten 2017 M/1438 H).

Syafi’i Ahmad, Tri Marfiyanto, Dkk. 2018. “Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi”, Jurnal Komunikasi Pendidikan. Hal 121.



- Tapa, Dewa Gde Brata. 2021. "Penerapan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Agam Hindhu", *Journal Of Education Action Reserch*. Hal 136.
- Utama Dwija, 2018. *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidik Kota Surakarta (Jalan Sumbing VI/49 Mojosongo, Jebres Surakarta: Forum Komunikasi Guru Pengawas Surakarta*
- Utami, Sefti Anjar, 2019. *Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing dengan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 08 Rejang Lebong. "Skripsi"*. Institut Agama Islam Negeri Curup.



DOKUMENTASI



Proses kegiatan belajar mengajar



Berdiskusi secara kelompok



Proses melempar bola salju



Pembacaan Istighosah, Tahlil Bersama



Pelantikan Ketua dan Anggota Osis



Evaluasi Pembelajaran



UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM JOMBANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM

PRODI : S1. Pendidikan Agama Islam S1. Hukum Keluarga S1. PGMI
Tromol Pos 10 Peterogan Jombang Telp.0321 - 876771, 873655, Fax.0321-86631

Nomor : 980/D.01/AAK/2/2022
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MA Mambaul 'Ulum Corogo
Kec. Jogoroto Kab. Jombang
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diinformasikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu bahwa program S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Pesantren Tinggi Darul 'Ulum (Unipdu) Jombang mengizinkan mahasiswa untuk melakukan penelitian dalam rangka melaksanakan tugas akhir (SKRIPSI) bagi mahasiswa :

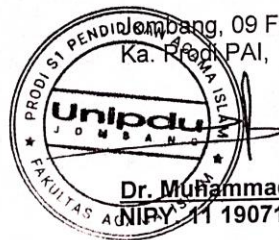
Nama Lengkap : Siti Muawanah
Tempat/Tanggal Lahir : Jombang, 20 Mei 1999
NIM / Semester : 1118068 / VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Implementasi Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Mambaul 'Ulum Corogo Tahun 2021 / 2022

Berkaitan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat agar Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin dan kesempatan kepada Mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian.

Demikian, Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jombang, 09 Februari 2022
Ka. Prodi PAI,



Dr. Muhammad. Syafi'i, M.Pd.I
NIPY 11 190710 156



YAYASAN "MAMBAUL ULUM"

Akte Notaris Abdul Rozak, SH. Nomor 08 Tanggal 04 September 2015

COROGO JOGOROTO JOMBANG

MADRASAH ALIYAH "MAMBAUL ULUM"

Status : Terakreditasi "A" NSM : 131235170039

Alamat : Jl. Masjid Sholihin Corogo Jogoroto Jombang Telp. 081359069659 kode pos 61485

Blog : mamambaululum.blogspot.com E-Mail : mamambaululum@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor : Ma.05.13.0519/PP.01.1/23.06/131/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Corogo menyatakan bahwa :

Nama : SITI MUAWANAH

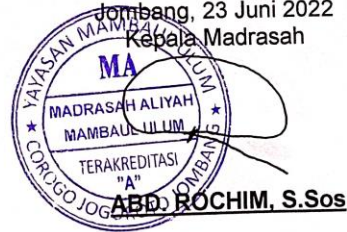
Nim : 1118068

Alamat : Janti Jogoroto Jombang

telah melaksanakan penelitian untuk menulis skripsi yang berjudul " Implementasi Metode Snowball Throwing untuk meningkatkan hasil prestasi belajar siswa Akidah Akhlak kelas XI A di MA Mambaul Ulum Corogo Tahun Pelajaran 2021/2022 " pada tanggal 15 Pebruari – 05 April 2022.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan untuk digunakan sebagaimana perlunya.

Jombang, 23 Juni 2022
Kepala Madrasah





Lembar Wawancara Kepada Guru Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas

Nama guru :

Hari/tanggal :

Tujuan :

Kelas Observai:

1. Bagaimana cara mengajar yang bapak terapkan selama ini?
2. Bagaimana kondisi kelas Ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran akidah akhlak?
3. Metode apa yang bapak terapkan pada saat proses pembelajaran?
4. Bagaimana kondisi siswa ketika bapak menerapkan metode ceramah?
5. Adakah kesulitan yang bapak temui selama proses kegiatan belajar mengajar?
6. Apakah bapak pernah menerapkan metode snowball throwing?
7. Berapa nilai rata-rata atau KKM pada mata pelajaran akidah akhlak?



Lembar wawancara pada siswa

Nama siswa :

Hari/tanggal :

Kelas :

1. Apakah pada mata pelajaran akidah akhlak, guru menerapkan metode snowball throwing?
2. Bagaimana kesan-kesan ketika belajar menggunakan metode snowball throwing?
3. Apakah kamu menemukan kesulitan selama menggunakan metode snowball throwing?
4. Untuk materinya, apakah kamu memahami yang disampaikan guru ketika menggunakan metode snowball throwing pada saat proses pembelajaran berlangsung?
5. Bagaimana hasil prestasi belajar kamu setelah dilakukan pembelajaran dengan metode snowball throwing?



Pedoman Observasi

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah menamati kegiatan proses belajar dikelas pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Corogo, meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai fisik maupun non fisik pelaksanaan program Pendidikan di Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Corogo.

B. Aspek yang diamati

1. Alamat/ lokasi sekolah.
2. Ruang kelas.
3. Sarana belajar.
4. Proses belajar mengajar dikelas.
5. Lingkungan fisik lainnya.
6. Suasana atau iklim kehidupan sehari-hari baik akademik maupun sosial.



Post Test Siklus 1

1. Jelaskan pengertian dari perilaku israf menurut bahasa dan istilah !
2. Jelaskan pengertian dari perilaku tabzir menurut bahasa dan istilah!
3. Jelaskan pengertian dari perilaku bakhil atau kikir menurut bahasa dan istilah !
4. Sebutkan cara menghindari perbuatan dari sikap tercela!
5. Sebutkan contoh perbuatan israf yang dilarang oleh agama!
6. Sebutkan contoh perbuatan bakhil yang dilarang oleh agama!
7. Sebutkan bentuk-bentuk dari sikap israf!
8. Sebutkan bentuk-bentuk dari sikap tabzir!
9. Sebutkan macam-macam perbuatan tabzir!
10. Sebutkan sifat-sifat perilaku tabzir!
11. Sebutkan macam-macam perilaku israf!
12. Sebutkan penyebab dari perbuatan israf!
13. Sebutkan macam-macam perbuatan bakhil atau kikir!
14. Tunjukkan minimal 3 contoh bentuk-bentuk israf yang mungkin terjadi dilingkungan pelajar!



Post-test siklus 2

1. Tunjukkan cara untuk menghindari sikap tabzir!
2. Sebutkan cara untuk menghindari sikap tabzir!
3. Sebutkan cara untuk menghindari sikap bakhil!
4. Tunjukkan dalil yang melarang kita mempunyai sikap tabzir!
5. Sebutkan dari bahaya atau dampak negative dari sikap bakhil!
6. Sebutkan bahaya atau dampak negative dari perilaku israf!
7. Sebutkan dalil dari dampak negative bahaya dari israf!
8. Sebutkan beberapa dalil tentang bahaya dari perilaku bakhil!
9. Jelaskan dampak negatif dari perilaku bakhil!
10. QS. Al-A'raf ayat 31 merupakan delali tentang apa?
11. Mengapa Allah SWT tidak menyukai perbuatan israf?
12. Apakah pesan yang diberikan Allah SWT kepada kita dalam surah Al-A'raf ayat 31?
13. Sikap tabzir sanngup terjadi dimanapun, sebutkan satu pola perilaku tabzir disekolah?
14. Sebutkan hikmah bagi orang yang menghindari sikap israf?
15. Sebutkan cara menghindari perbuatan israf, tabzir, dan bakhil?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Corogo
Mata pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/ Semester : XI (Sebelas)/ Genap
Materi pokok : Menghindari Perilaku Tercela
Alokasi waktu : 2x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati Dan mengamalkan Ajaran Agama Yang Dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, disiplin), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menghindari akhlak tercela yang harus dihindari; Israf, Tabzir, dan Bakhil	1.2.2 Meningkatkan kesadaran pentingnya kewajiban menghindari akhlak Israf, Tabzir, dan Bakhil
2.7 Mengamalkan sikap bertanggung jawab dan peduli kepada sesama sebagai cermin dari pemahaman	2.2.2 Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli terhadap sesama sebagai cermin dari pemahaman dalam



dalam menghindari perbuatan Israf, Tabzir, dan Bakhil	menghindari akhlak tercela Israf, Tabzir, dan Bakhil
3.7 Menganalisis bentuk dan cara menghindari akhlak tercela Israf, Tabzir, dan Bakhil	3.2.5 Mengidentifikasi bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil 3.2.6 Menyimpulkan bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil 3.2.7 Mengkritik akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil
4.7 Menyajikan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari Israf, Tabzir, dan Bakhil	4.2.2 merumuskan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi dan mengomuniasikan peserta didik mampu:

- a. Memahami Pengertian Israf, Tabzir, Dan Bakhil
- b. Menjelaskan Nilai Negatif Israf, Tabzir, Dan Bakhil
- c. Menjelaskan Contoh dari Perilaku Terkait Israf, Tabzir, dan Bakhil

D. Materi pokok pembelajaran

- a. Pengertian Ishraf, Tabzir dan Bakhil
- b. Nilai Negative Dari Ishraf, Tabzir dan Bakhil

E. Metode Pembelajaran

- a) Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- b) Metode *Snowball Throwing*: kegiatan ini digunakan untuk melatih murid mendengarkan orang lain, melatih kreatifitas dan imajinasi murid dalam membuat pertanyaan.
- c) Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal : Apersepsi : a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Guru memeriksa kehadiran siswa, berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi	15 Menit



	<p>tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">c. Guru memotivasi siswad. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnyae. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi yang akan dibahas	
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Menyampaikan pelajaran akidah akhlak materi menghindari perilaku tercelab. Melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat.c. Menjelaskan sedikit tentang materi menghindari perilaku tercelad. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, ini bertujuan untuk memancing semangat siswae. Guru memberikan waktu sepuluh menit bagi siswa-siswi untuk memahami materi yang telah disampaikan.f. Guru membuat beberapa kelompokg. Setelah mereka membuat satu pertanyaan dari materi tersebut kertas yang berisi pertanyaan tadi dibentuk seperti bola salju.h. Setelah semuanya sudah siap perwakilan dari satu siswa dari kelompok itu maju ke depan untuk melempar kertas yang berisi satu pertanyaan tadi yang dilempar ke kelompok lain, dan kelompok yang mendapatkan bola tersebut harus menjawabnya, begitupun seterusnya.i. Guru mengevaluasi siswa dengan melakukan tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa-siswi.	60 menit
3.	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru dan siswa membuat kesimpulan pelajaranb. Guru memberika refleksi sederhana terhadap kegiatan yang dilakukanc. Tanya jawab tentang menghindari akhlak tercela : ishraf, tabdzir dan bakhild. Guru memberikan tugas untuk pekerjaan rumah (pr)e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.	15 Menit



	f. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	--	--

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

1. Bahan: LKS
2. Buku aqidah akhlak pegangan siswa sesuai KMA 183
3. Buku-buku penunjang lain yang relevan
4. Akses internet yang sesuai kebutuhan
5. Papan tulis
6. Spidol

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama sebelum, proses dan sesudah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Total nilai
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							

Catatan: Sikap = 1

Keaktifan= 2

Wawasan=3

Mengemukakan pendapat=4

Kerjasama=5

Skor nilai Sangat baik: 4

Baik: 3

Cukup: 2

Kurang:1

Jombang, 20 february 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Fathurroziq, S.Ag

Siti Muawanah

Mengetahui

Kepala MA Mambaul Ulum Corogo

Abd. Rochim, S.Sos



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Corogo

Mata pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/ Semester : XI (Sebelas)/ Genap

Materi pokok : Menghindari Perilaku Tercela

Alokasi waktu : 2x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati Dan mengamalkan Ajaran Agama Yang Dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, disiplin), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menghindari akhlak tercela yang harus dihindari; Israf, Tabzir, dan Bakhil	1.2.2 Meningkatkan kesadaran pentingnya kewajiban menghindari akhlak Israf, Tabzir, dan Bakhil
2.7 Mengamalkan sikap bertanggung jawab dan peduli kepada sesama sebagai cermin dari pemahaman	2.2.2 Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli terhadap sesama sebagai cermin dari pemahaman dalam



dalam menghindari perbuatan Israf, Tabzir, dan Bakhil	menghindari akhlak tercela Israf, Tabzir, dan Bakhil
3.7 Menganalisis bentuk dan cara menghindari akhlak tercela Israf, Tabzir, dan Bakhil	3.2.5 Mengidentifikasi bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil 3.2.6 Menyimpulkan bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil 3.2.7 Mengkritik akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil
4.7 Menyajikan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari Israf, Tabzir, dan Bakhil	4.2.2 merumuskan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi dan mengomuniasikan peserta didik mampu:

- a. Memahami perbedaan dari Israf, Tabzir, dan Bakhil
- b. Memahami Nilai Negatif Israf, Tabzir, dan Bakhil
- c. Menjelaskan bentuk-bentuk sikap Israf, Tabzir, dan Bakhil

D. Materi pokok pembelajaran

- c. Perbedaan dari Sikap Ishraf, Tabzir dan Bakhil
- d. Memahami Nilai Negative Dari Ishraf, Tabzir dan Bakhil

E. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- b. Metode *Snowball Throwing*: kegiatan ini digunakan untuk melatih murid mendengarkan orang lain, melatih kreatifitas dan imajinasi murid dalam membuat pertanyaan.
- c. Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal : Apersepsi : a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Guru memeriksa kehadiran siswa, berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi	15 Menit



	<p>tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">c. Guru memotivasi siswad. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnyae. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi yang akan dibahas	
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none">a) Menyampaikan pelajaran akidah akhlak tentang menghindari perilaku tercela.b) Melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat.c) Menjelaskan sedikit tentang materi menghindari perbuatan Israf, Tabzir, dan Bakhild) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, ini bertujuan untuk memancing semangat siswae) Guru memberikan waktu sepuluh menit bagi siswa-siswi untuk memahami materi yang telah disampaikan.f) Guru membuat beberapa kelompokg) Guru menunjuk satu orang sebagai ketua kelompok untuk maju ke depan yang akan mendapat penjelasan dari guru.h) Ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.i) Setelah mereka membuat satu pertanyaan dari materi tersebut kertas yang berisi pertanyaan tadi dibentuk seperti bola salju.j) Setelah semuanya sudah siap perwakilan dari satu siswa dari kelompok itu maju ke depan untuk melempar kertas yang berisi satu pertanyaan tadi yang dilempar ke kelompok lain, dan kelompok yang mendapatkan bola tersebut harus menjawabnya, begitupun seterusnya.k) Guru mengevaluasi siswa dengan melakukan tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa-siswi.	60 menit
3.	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none">a) Guru dan siswa membuat kesimpulan pelajaran	15 Menit



	b) Guru memberika refleksi sederhana terhadap kegiatan yang dilakukan c) Tanya jawab tentang menghindari akhlak tercela : ishraf, tabdzir dan bakhil d) Guru memberikan tugas untuk pekerjaan rumah (pr) e) Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. f) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	--	--

E. Sumber belajar dan media pembelajaran

1. Bahan: LKS
2. Buku aqidah akhlak pegangan siswa sesuai KMA 183
3. Buku-buku penunjang lain yang relevan
4. Akses internet yang sesuai kebutuhan
5. Papan tulis
6. Spidol

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama sebelum, proses dan sesudah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Total nilai
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							

Catatan:

Sikap = 1

Keaktifan= 2

Wawasan=3

Mengemukakan pendapat=4

Kerjasama=5

Skor nilai

Sangat baik: 4

Baik: 3

Cukup: 2

Kurang:1



Jombang, 27 Februari 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Fathurroziq, S.Ag

Siti Muawanah

Mengetahui

Kepala MA Mambaul Ulum Corogo

Abd. Rochim, S.Sos



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Corogo
Mata pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/ Semester : XI (Sebelas)/ Genap
Materi pokok : Menghindari Perilaku Tercela
Alokasi waktu : 2x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati Dan Mengamalkan Ajaran Agama Yang Dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, disiplin), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menghindari akhlak tercela yang harus dihindari; Israf, Tabzir, dan Bakhil	1.2.2 Meningkatkan kesadaran pentingnya kewajiban menghindari akhlak Israf, Tabzir, dan Bakhil
2.7 Mengamalkan sikap bertanggung jawab dan peduli kepada sesama sebagai cermin dari pemahaman	2.2.2 Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli terhadap sesama sebagai cermin dari pemahaman dalam



dalam menghindari perbuatan Israf, Tabzir, dan Bakhil	menghindari akhlak tercela Israf, Tabzir, dan Bakhil
3.7 Menganalisis bentuk dan cara menghindari akhlak tercela Israf, Tabzir, dan Bakhil	3.2.5 Mengidentifikasi bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil 3.2.6 Menyimpulkan bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil 3.2.7 Mengkritik akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil
4.7 Menyajikan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari Israf, Tabzir, dan Bakhil	4.2.2 merumuskan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

- Memahami Penyebab dari Perilaku Israf, Tabzir, dan Bakhil
- Memahami Sifat-Sifat dari Perilaku Israf, Tabzir, dan Bakhil
- Menjelaskan macam-macam dari perilaku Israf, Tabzir, dan Bakhil

D. Materi pokok pembelajaran

- Menjelaskan penyebab dari Perilaku Israf, Tabzir, dan Bakhil
- Memahami Sifat dan macam-macam dari perilaku Israf, Tabzir dan Bakhil

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Metode *Snowball Throwing*: kegiatan ini digunakan untuk melatih murid mendengarkan orang lain, melatih kreatifitas dan imajinasi murid dalam membuat pertanyaan.
- Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal : Apersepsi : a) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	15 Menit



	<ul style="list-style-type: none">b) Guru memeriksa kehadiran siswa, berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaranc) Guru memotivasi siswad) Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnyae) Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi yang akan dibahas	
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none">o) Menyampaikan pelajaran akidah akhlak bab menghindari perilaku tercela.p) Melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat.q) Menjelaskan sedikit tentang materi materi menghindari perilaku tercelar) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, ini bertujuan untuk memancing semangat siswas) Guru memberikan waktu sepuluh menit bagi siswa-siswi untuk memahami materi yang telah disampaikan.t) Guru membuat beberapa kelompok.u) Guru menunjuk satu orang sebagai ketua kelompok untuk maju ke depan yang akan mendapat penjelasan dari guru.v) Ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.w) Setelah terbentuk kelompok guru membimbing siswa dan meminta siswa secara berkelompok untuk berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing, sehingga menemukan soal atau permasalahan yang sulit dan dituliskan di kertas untuk dilemparkan ke anggota kelompok lain.x) Setelah mereka membuat satu pertanyaan dari materi tersebut, kertas yang berisi pertanyaan tadi dibentuk seperti bola salju.y) Guru mencontohkan bagaimana cara menggunakan metode <i>snowball throwing</i> dengan baik dan benarz) Siswa mengamati dan memahami guru mencontohkan cara penggunaan metode <i>snowball throwing</i>	60 menit



	<p>aa) Setelah semuanya sudah siap perwakilan dari satu siswa dari kelompok itu maju ke depan untuk melempar kertas yang berisi satu pertanyaan tadi yang dilempar ke kelompok lain, dan kelompok yang mendapatkan bola tersebut harus menjawabnya, begitupun seterusnya.</p> <p>bb) Guru mengevaluasi siswa dengan melakukan tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa-siswi.</p>	
4.	<p>Kegiatan akhir :</p> <p>a) Guru dan siswa membuat kesimpulan pelajaran</p> <p>b) Guru memberika refleksi sederhana terhadap kegiatan yang dilakukan</p> <p>c) Tanya jawab tentang menghindari akhlak tercela : ishraf, tabdzir dan bakhil</p> <p>d) Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.</p> <p>e) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	15 Menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

1. Bahan: LKS
2. Buku aqidah akhlak pegangan siswa sesuai KMA 183
3. Buku-buku penunjang lain yang relevan
4. Akses internet yang sesuai kebutuhan
5. Papan tulis
7. Spidol

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama sebelum, proses dan sesudah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Total nilai
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							

Catatan:

Sikap = 1

Keaktifan= 2

Wawasan=3

Mengemukakan pendapat=4



Kerjasama=5

Skor nilai

Sangat baik: 4

Baik: 3

Cukup: 2

Kurang:1

Jombang, 06 Maret 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Fathurroziq, S.Ag

Siti Muawanah

Mengetahui

Kepala MA Mambaul Ulum Corogo

Abd. Rochim, S.Sos



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Satuan pendidikan : Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Corogo
Mata pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/ Semester : XI (Sebelas)/ Genap
Materi pokok : Menghindari Perilaku Tercela
Alokasi waktu : 2x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati Dan mengamalkan Ajaran Agama Yang Dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, disiplin), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan mengaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menghindari akhlak tercela yang harus dihindari; Israf, Tabzir, dan Bakhil	1.2.2 Meningkatkan kesadaran pentingnya kewajiban menghindari akhlak Israf, Tabzir, dan Bakhil
2.7 Mengamalkan sikap bertanggung jawab dan peduli kepada sesama sebagai cermin dari pemahaman	2.2.2 Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli terhadap sesama sebagai cermin dari pemahaman dalam



dalam menghindari perbuatan Israf, Tabzir, dan Bakhil	menghindari akhlak tercela Israf, Tabzir, dan Bakhil
3.7 Menganalisis bentuk dan cara menghindari akhlak tercela Israf, Tabzir, dan Bakhil	3.2.5 Mengidentifikasi bentuk dan cara menghindara akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil 3.2.6 Menyimpulkan bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil 3.2.7 Mengkritik akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil
4.7 Menyajikan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari Israf, Tabzir, dan Bakhil	4.2.2 merumuskan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari akhlak tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi dan mengomuniasikan peserta didik mampu:

- a. Memahami bahaya dari perilaku israf, tabzir, dan bakhil
- b. Memahami cara untuk menghindari dari perilaku israf, tabzir, dan bakhil
- c. Menjelaskan dalil yang terkait dari perilaku israf, tabzir, dan bakhil

D. Materi pokok pembelajaran

- a. Menjelaskan bahaya dari perilaku israf, tabzir, dan bakhil
- c. Memahami dalil yang terkait dari perilaku ishrاف, tabzir dan bakhil

E. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- b. Metode *Snowball Throwing*: kegiatan ini digunakan untuk melatih murid mendengarkan orang lain, melatih kreatifitas dan imajinasi murid dalam membuat pertanyaan.
- c. Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal : Apersepsi : a) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	15 Menit



	<ul style="list-style-type: none">b) Guru memeriksa kehadiran siswa, berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaranc) Guru memotivasi siswad) Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnyae) Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi yang akan dibahas	
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none">a) Menyampaikan pelajaran akidah akhlak bab menghindari perilaku tercela.b) Melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat.c) Menjelaskan sedikit tentang materi periakutercelad) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, ini bertujuan untuk memancing semangat siswae) Guru memberikan waktu 10 menit bagi siswa-siswi untuk memahami materi yang tela disampaikan.f) Guru membuat beberapa kelompok.g) Guru menunjuk satu orang sebagai ketua kelompok untuk maju kedepan yang akan mendapat penjelasan dari guru.h) Ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.i) Setelah terbentuk kelompok guru membimbing siswa dan meminta siswa secara berkelompok untuk berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing, sehingga menemukan soal atau permasalahan yang sulit dan dituliskan dikertas untuk dilemparkan keanggota kelompok lain.j) Pada saat siswa membuat pertanyaan guru membimbing kelompok lain yang mengalami kesulitank) Setelah mereka membuat satu pertanyaan dari materi tersebut, kertas yang berisi pertanyaan tadi dibentuk seperti bola saljul) Guru mencontohkan bagaimana cara menggunakan metode snowball throwing dengan baik dan benar	60 menit



	<p>m) Siswa mengamati dan memahami guru mencontohkan cara penggunaan metode snowball throwing</p> <p>n) Setelah semuanya sudah siap perwakilan dari 1 siswa dari kelompok itu maju kedepan untuk melempar kertas yang berisi satu pertanyaan tadi yang dilempar ke kelompok lain, dan kelompok yang mendapatkan bola tersebut harus menjawabnya, begitupun seterusnya.</p> <p>o) Guru memotivasi siswa agar dapat menemukan sendiri cara untuk menyelesaikan permasalahan yang diterima dari kelompok lain.</p> <p>p) Guru mengevaluasi siswa dengan melakukan tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa-siswi</p>	
3.	<p>Kegiatan akhir :</p> <p>a) Guru dan siswa membuat kesimpulan pelajaran</p> <p>b) Guru memberika refleksi sederhana terhadap kegiatan yang dilakukan</p> <p>c) Tanya jawab tentang menghindari akhlak tercela : ishraf, tabdzir dan bakhil</p> <p>d) Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.</p> <p>e) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	15 Menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

1. Buku aqidah akhlak pegangan siswa sesuai KMA 183
2. Buku-buku penunjang lain yang relevan
3. Akses internet yang sesuai kebutuhan
4. Papan tulis
5. Spidol

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama sebelum, proses dan sesudah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Total nilai
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							



Catatan:

Sikap = 1

Keaktifan= 2

Wawasan=3

Mengemukakan pendapat=4

Kerjasama=5

Skor nilai

Sangat baik: 4

Baik: 3

Cukup: 2

Kurang:1

Jombang, 13 Maret 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Fathurroziq, S.Ag

Siti Muawanah

Mengetahui

Kepala MA Mambaul Ulum Corogo

Abd. Rochim, S.Sos



UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM JOMBANG
 FAKULTAS AGAMA ISLAM
 PROGRAM STUDI : PAI - HK - PGMI

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI TA. 2021/2022

Nama / NIM : Siti Muawanah / 1118068
 Semester / Angkatan : 8 / 2018
 Pembimbing I : Dr. HM. Yahya Ashari, M.Pd
 Judul Skripsi : Implementasi Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Prestasi Belajar Akhlak Siswa XI A Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Corogo Tahun 2021 / 2022

Tanggal	Bimbingan yang diberikan	TTD Dosen
02-02-2022	Latar belakang Penelitian / Bab 1	
12-02-2022	Bab I ok. Siap bab 2.	
27/2/22	Bab II - Ok.	
1/3/22	Draf bab III	
2/3/22	Bab III OK.	
8/3/22	proposal siap diajukan	
2#6/22	Bab IV - Hs profil selesai	
11/6/22	Bab IV - Run 1.	
18/6 ²⁰²²	Bab IV - Run 2 + 3	
26/6 ²⁰²²	Bab V,	
30/6 ²⁰²¹	OK siap ujian.	

Catatan :
 Setelah tuntas proses pembimbingan,
 kartu ini diserahkan kembali ke Ka.Prodi (asli)
 dan dilampirkan di skripsi (fotocopy)

Jombang, 7-7-2022
 An. Dekan
 Wakil Dekan
 Bid. Akademik & Kerjasama
 Nur Ulwiyah, M.Pd.I
 NIP. 11 010611 190





UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM JOMBANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI : PAI - HK - PGMI

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI TA. 2021/2022

Nama / NIM : Siti Muawanah / 1118068
Semester / Angkatan : 8 / 2018
Pembimbing II : Eka Nurjanah, M.Pd
Judul Skripsi : Implementasi Metode Snowball Throwing untuk
meningkatkan Hasil Prestasi Belajar Akhlak Siswa
XI A Madrasah Aliyah Mambaul ulum corogo
Tahun 2021 / 2022

Tanggal	Bimbingan yang diberikan	TTD Dosen
17-2-2022	BAB I / Latar belakang	<i>E. Nurjanah</i>
1-3-2022	BAB II / Landasan Teori	<i>E. Nurjanah</i>
2-3-2022	BAB III / Metode Penelitian, Lampiran	<i>E. Nurjanah</i>
5-3-2022	ACC Proposal	<i>E. Nurjanah</i>
28-6-2022	BAB IV Profil Sekolah	<i>E. Nurjanah</i>
30-6-2022	BAB IV Pembahasan	<i>E. Nurjanah</i>
2-7-2022	BAB V, Lampiran	<i>E. Nurjanah</i>
7-7-2022	ACC Skripsi	<i>E. Nurjanah</i>

Catatan :
Setelah tuntas proses pembimbingan,
kartu ini diserahkan kembali ke Ka.Prodi (asli)
dan dilampirkan di skripsi (fotocopy)

Jombang, 7-7-2022
An. Dekan
Wakil Dekan
Bid. Akademik & Kerjasama
Nur Ulwiyah, M.Pd.I
N.Y. 11 010611 190





UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM JOMBANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI : PAI - HK - PGMI

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN ARTIKEL TA. 2021/2022

Nama / NIM : Siti Muawanah / 1118068
Semester / Angkatan : 8 / 2018
Pembimbing I : Dr. HM. Fahya Ashari, M.Pd
Judul Skripsi : Implementasi Metode Snowball Throwing untuk meningkatkan Hasil Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa kelas XI A di Madrasah Ayyah Mambaul Ulum Corogo Tahun pelajaran 2021 / 2022

Tanggal	Bimbingan yang diberikan	TTD Dosen
3/8 ²²	Kesimpulan artikel & format	[Signature]
11/8 ²²	Analisis / Memeriksa secara umum artikel	[Signature]
13/8 ²²	ABSTRAK	[Signature]
14/8 ²²	pendahuluan	[Signature]
15/8 ²²	penelitian	[Signature]
18/8 ²²	Kesimpulan	[Signature]

Catatan :
Setelah tuntas proses pembimbingan, kartu ini diserahkan kembali ke Ka.Prodi (asli) dan dilampirkan di skripsi (fotocopy)

Jombang, 16-8-2022
An. Dekan
Wakil Dekan
Bid. Akademik & Kerjasama
Nur Utuyah, M.Pd.I
NIP. 11 010611 190



FAKULTAS AGAMA ISLAM - UNIPDU JOMBANG
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

LEMBAR REVISI SKRIPSI
(Penguji Utama)

Nama : SITI MUAWANAH
NIM : 1118068

NO	BAB / HAL	URAIAN REVISI
		<p><i>I tambah judul lala belahay & tambah Kantelus s.c. Um.</i></p>

Jombang, 17 Juli 2022
Penguji Utama,


Dra. Hj. Aina'ul Mardiyah, M.Pd.I
NIPY 17 011115 041



FAKULTAS AGAMA ISLAM - UNIPDU JOMBANG
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

LEMBAR REVISI SKRIPSI
(Ketua Penguji)

Nama : SITI MUAWANAH
NIM : 1118068

NO	BAB / HAL	URAIAN REVISI
	Hal 2	<ul style="list-style-type: none">- konsistensi penulisan di kata pengantar. aba yang italic aba yg biasa untuk ucapan Perimahan.- Nama Lokasi ditulis kapital

Jombang, 17 Juli 2022
Ketua Penguji


Lilik Maftuhatin, M.Pd.I
NIPY 11 030105 057